

«Согласовано»  
Начальник управления образования  
администрации Коркинского  
Муниципального района  
Л.В. Семенова  
« 15 » 2016 года



«Утверждаю»  
Директор Муниципального казенного  
образовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 8»  
Ю.В. Цыпляева  
« 15 » 2016 года



**Программа развития  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 18 декабря 2015 года № 10

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол от 14 декабря 2015 года № 2

Коркинский муниципальный район

2016 г.

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
Раздел 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	6
Раздел 2. Основные цели и задачи программы .....	25
Раздел 3. Сроки и этапы реализации Программы .....	26
Раздел 4. Система мероприятий по реализации Программы и ее ресурсное обеспечение .....	27
Раздел 5. Организация управления и механизм выполнения мероприятий Программы .....	29
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы .....	30

## Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» на 2015-2018 гг.
2.	Ответственный исполнитель Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного управления организации, осуществляющей образовательную деятельность
3.	Основная цель Программы	Формирование педагогического содружества как механизма вовлечения обучающихся в активную социальную практику, направленного на достижение современного качества образования, возможности самореализации обучающихся и развития их потенциала
4.	Основные задачи Программы	<p>Обеспечение прав ребёнка на получение качественного образования.</p> <p>Создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося для становления и развития его гражданского самосознания.</p> <p>Совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одарённых обучающихся через создание условий для реализации их возможностей и способностей.</p> <p>Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся при реализации образовательных программ.</p> <p>Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-технического, кадрового, методического).</p>
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся (процентов).</li> <li>2. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (процентов).</li> <li>3. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (процентов).</li> <li>4. Положительная динамика в системе мероприятий профориентационной работы в естественно-математическом и технологическом направлении.</li> <li>5. Увеличение в плане внеурочной деятельности количества курсов технологической и естественно-</li> </ol>

		<p>математической направленности.</p> <p>6. Доля победителей, призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам технологического и естественно-математического циклов в общем количестве участников муниципальных и областных мероприятий среди обучающихся (процентов).</p> <p>7. Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей (процентов).</p> <p>8. Доля учителей, участвующих во внутришкольной системе повышения квалификации на основе персонификации дополнительных профессиональных программ.</p> <p>9. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, от общего количества обучающихся (процентов).</p> <p>10. Доля количества учителей, имеющих I и высшую квалификационные категории.</p>
6.	Периоды и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2016 г.г.) - ориентационно-мотивационный</p> <p>2 этап (2017 г.г.) – реализационно-формирующий, основной</p> <p>3 этап (2018 г.г.) - результативно-диагностический, обобщающий</p>
7.	Финансирование и источники финансирования Мероприятий Программы	<p>2016 г.-Бюджетные ассигнования нормативно-подушевого финансирования – 256000 р.</p> <p>2017г. - Бюджетные ассигнования нормативно-подушевого финансирования – 265000 р.</p> <p>2018г. - Бюджетные ассигнования нормативно-подушевого финансирования – 275000 р.</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологию обучения, электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Использование программ для одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Наличие системы мероприятий профориентационной направленности для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>4. Наличие в плане внеурочной деятельности курсов технологической и естественно-математической направленности.</p> <p>5. Ориентация методической работы на персонификацию и персонализацию повышения квалификации.</p> <p>6. Положительная динамика числа педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение обучающимися высокого качества технологического и естественно-математического образования.</p>

		<p>7. Положительная динамика числа педагогов по предметам технологического и естественно-математического циклов, реализующих индивидуальную эффективную методическую систему.</p> <p>8. Положительная динамика числа педагогов, представляющих свой передовой опыт на муниципальном уровне.</p> <p>9. Реализация адаптированной образовательной программы.</p> <p>10. Реализация программ поддержки одаренных детей.</p> <p>11. Выполнение показателя соответствия современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности.</p>
--	--	--

## Раздел 1.

### Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» г. Коркино на 2015 – 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, кадровый потенциал, материально-техническую базу, основные планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Современная школа должна соответствовать целям опережающего развития. Развивающемуся обществу необходимы образованные, нравственные, здоровые, предприимчивые люди с активной жизненной позицией. Поэтому школа должна раскрыть способности каждого обучающегося, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решение этих задач возможно при обновлении содержания образования в соответствии с образовательными стандартами нового поколения, предполагающими формирование у обучающихся не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Итогом образования должно стать не только знание по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена необходимостью дальнейшего перспективного развития школы в соответствии с поставленными задачами развития российского образования, общественный заказ на его новое качество. Важной задачей современной школы является усиление воспитательного потенциала, психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, более тесное взаимодействие с семьёй.

Назначением Программы является мобилизация всего педагогического коллектива на достижение цели развития школы.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение» 2009;
- Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.01.2014 г. № 2-р;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (в редакции от 25.12.2013 г.);
- Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года (утверждена Постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 г. № 1949);
- Устав МКОУ «ООШ № 8» г. Коркино;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённые приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённые приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

### Общие сведения о школе

- Год ввода в эксплуатацию школы – 1991 год.
- Адрес школы: 456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. 1 Мая, д. 44, тел. 8(35152) 39109.
- Интернет-сайт – school8-korkino.ucoz.ru, e-mail – school8\_2006@mail.ru.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 11538 от 13.07.2015 г., выданная Министерством образования и науки Челябинской области на срок – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2140 от 02 ноября 2015 года серия 74АО1 № 0001267, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок по 31 октября 2023 года.
- Режим обучения:
  - здоровьесберегающий календарный учебный график с регулярным чередованием учебного и каникулярного времени;
  - обучение в одну смену для обучающихся основного уровня образования, в две смены для обучающихся начального уровня образования.

### Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Количество педагогических работников – 41 человек, административный персонал – 3 человека, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Высшее образование имеют 74% педагогических работников, среднее профессиональное – 26%.

#### Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	
	человек	%
Высшая	14	34
Первая	12	29
Без категории	15	37
Всего	41	

Из общего количества педагогических работников не имеют квалификационной категории молодые и вновь принятые на работу специалисты.

Имеют стаж педагогической работы до 2 лет – 7 человек; от 2 до 5 лет – 2 человека; от 5 до 10 лет – 4 человека; от 10 до 20 лет – 3 человека; свыше 20 лет – 25 человек.

#### Возрастной состав кадровых ресурсов

	человек				
	всего	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	пенсионного возраста
Мужчины	5	0	1	4	1
Женщины	36	6	5	25	14
Всего	41	6	6	29	15
% от общего количества	100	15	15	70	37

Отмечается преобладание кадровых ресурсов в возрасте 35-55 лет, имеется потребность в молодых специалистах.

Для развития кадрового потенциала в рамках работы над общешкольной методической темой «Самообучающаяся организация как способ непрерывного развития педагогов в целях достижения современного качества образования» осуществляется следующая деятельность:

- ежегодно организуется работа школы молодого учителя (через наставничество и индивидуальные консультации);
- проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, анализируются на соответствие требованиям ФГОС;
- взаимопосещения уроков учителями;
- методическая помощь в работе над темами по самообразованию;
- разработка персонифицированных программ повышения квалификации;
- организуется участие в вебинарах, проводимых методическими отделами издательств «АкадемкнигаУчебник» и «Просвещение»;
- работа ШМО классных руководителей приоритетно ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания и дополнительного образования.

### **Управление школой и образовательной деятельностью**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления школой являются:

- директор;
- общее собрание работников,
- педагогический совет;
- Управляющий совет;

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся и Совет родителей.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Школа принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников школы, учитывается мнение Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

В управлении школой используются информационно-коммуникационные технологии – внедрена и активно используется автоматизированная система «Сетевой город.Образование» (модуль «Общеобразовательная организация»), позволяющая поддерживать различные типы пользователей (директор/завуч, классный руководитель/педагогический работник, обучающийся,

родитель и т.д.), и являющаяся единой средой обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, отчетные документы и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебной деятельности.

### Краткая характеристика коллектива обучающихся

#### Количественный состав обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся		
	Всего (человек)	в том числе в начальных классах (человек)	в том числе в 5-9 классах (человек)
2011-2012	401	213	188
2012-2013	422	237	185
2013-2014	446	255	191
2014-2015	508	289	219

#### Количество классов-комплектов

Количество классов-комплектов		Учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Уровень начального общего образования	общеобразовательные классы	4	3	6
Уровень основного общего образования	общеобразовательные классы	0	1	0
Итого				
Средняя наполняемость	начальные классы	26,2	23,2	24,1
	5-9 классы	20,5	21,2	21,9

### Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. Формирование эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся, сохранения их физического и психического здоровья - основная функция школы, которая осуществляется через психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся различных категорий, организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий.

Для работы с родителями (законными представителями) привлекаются специалисты субъектов профилактики - органов здравоохранения, правопорядка, социальной службы. Проводятся общешкольные и классные собрания по темам, востребованным родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) позволяет повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, вовлекать в организацию образовательной и воспитательной деятельности, повышая заинтересованность детей школьной жизнью.

#### Социальный состав семей обучающихся

Категория семьи		Учебный год
		2015-2016
1	Полные семьи	285
2	Неполные семьи, в том числе	155
	воспитывает одна мать	149

	(из них – матери-одиночки)	24
	воспитывает один отец	6
3	Многодетные семьи	58
4	Семьи с опекаемыми детьми	16
5	Семьи с детьми - инвалидами	6
6	Семьи с родителями - инвалидами	2
7	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	21
8	Семьи «группы риска»	30
9	Малообеспеченные семьи	64
<b>Всего семей</b>		<b>440</b>

#### Образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся

Образование	Количество родителей (человек)
	Учебный год
	2015-2016
Высшее	216
Среднее специальное	398
Начальное профессиональное	114
Среднее	198
Основное общее	38
Без образования	4
<b>Всего</b>	<b>968</b>

В связи с тем, что образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся различен, в школе создаются условия для взаимодействия школы и других учреждений города в совершенствовании психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся различных групп, вовлечения их в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания.

#### Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Школа поддерживает тесную связь с образовательными организациями города, дошкольными образовательными учреждениями, образовательными организациями среднего профессионального образования города, правоохранительными органами, городским отделением социальной помощи семье и детям, с предприятиями города.

В рамках организации профориентационной работы с учащимися школа успешно сотрудничает с ГБОУ СПО ССУЗ «Коркинский горно-строительный техникум».

Социальным партнёром школы является ОАО по добыче угля «Челябинская угольная компания», оказывающее существенную помощь для создания благоприятных условий обучения и воспитания обучающихся.

Школа планирует дальнейшее сотрудничество с организациями города, развитие сетевого взаимодействия с целью организации образовательной и воспитательной деятельности.

#### Особенности основной общеобразовательной программы

В школе реализуются

- образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы). Реализация ФГОС ООО начата с 01 сентября 2015 года в 5 классах, в 6-9 классах реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- дополнительные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивной, социально-педагогической, военно-патриотической направленностям.

Основные образовательные программы разрабатываются с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом МО и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 (о введении курса ОРКСЭ вместо основ духовно-нравственной культуры народов России).

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Разработана адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе осуществляется образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах совместно с другими обучающимися. В рамках внеурочной деятельности предусмотрены часы для индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности в целях коррекции недостатков развития обучающихся и восполнения пробелов предшествующего обучения. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

В учебном плане на уровне начального общего образования (1–4 классы) освоение образовательных программ ведётся на основе учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспективная начальная школа». Данные учебно-методические комплексы имеют полное программно-методическое обеспечение.

На уровне основного общего образования при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования на изучение национально-регионального компонента по всем учебным предметам отводится не менее 10-15% учебного времени.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

### **Организация внеклассной, внеурочной, воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с программой, в которой определены основные принципы и направления данной деятельности: воспитание гражданственности, патриотизма, правового самосознания; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание трудолюбия и подготовка к жизненному и профессиональному самоопределению; воспитание нравственных чувств и этического самосознания; самореализация обучающихся в различных видах социально и личностно значимой деятельности; воспитание ценностного отношения к окружающей среде.

В зависимости от поставленных целей и задач, содержания деятельности, возрастных особенностей обучающихся используются разнообразные формы проведения мероприятий: уроки нравственности, презентационные беседы, дискуссии, коллективно-творческая деятельность, акции, флеш-мобы, смотры, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и другие. Воспитательную работу осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры.

Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению, созданию условий для формирования у подростков индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в осознанном выборе продолжения

образования, готовности к последующей самореализации в обществе и осуществляется через классные и общешкольные мероприятия, экскурсии в организации и учреждения.

Профориентационная работа осуществляется через организацию работы элективных курсов, объединений дополнительного образования, учебных предметов.

Активное участие в реализации воспитательных задач принимают члены ученического управления классов и школы. Участие в работе ученического управления позволяет подросткам решать вопросы школьной жизни, удовлетворять свои потребности в самовыражении, совершенствовать организаторские и коммуникативные способности, нести ответственность за порученное дело.

В школе успешно работает волонтерский отряд «Кто, если не мы?». Основная цель: формирование коммуникативных качеств личности обучающихся, умения, навыки и готовность применить их в решении проблем, возникающих в жизни человека, главная из которых – оказание помощи человеку. Волонтерский отряд «Кто, если не мы?» объединяет обучающихся 7-9 классов, которые поддерживают идеи волонтерства и принимают участие в мероприятиях школы и города.

Важной частью воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия, где наиболее ярко проявляется такое общение. Это Праздник «Первый звонок», День самоуправления, День Матери, Акции «Выборы», День милосердия, новогодние программы (Мастерская Деда Мороза, новогодний праздник «Новый год у ворот»), творческие выставки, тематические линейки, посвящение в первоклассники, принятие в детскую организацию «Росиночки», акция «Бессмертен тот, кто Отечество спас», праздник "Последний звонок".

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами педагогического труда.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) осуществляется через различные формы – это лекция, психологическое занятие, беседа-презентация, собрание, индивидуальная консультация, беседы с администрацией и специалистами школы по вопросам обучения и воспитания детей. Особенностью работы является привлечение специалистов субъектов профилактики – ЦСЗН, КДН, ОДН ОМВД России по КМР к совместной работе с родителями (законными представителями).

Особое внимание уделяется работе по профилактике семейного неблагополучия - это посещение семьи на дому, индивидуальная работа с семьёй, оказание социальной помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, семьям «группы риска» по поставке на льготное питание обучающихся, контроль за посещением занятий обучающихся из этих семей, преимущественное предоставление путевок в пришкольный детский оздоровительный лагерь, выделение оздоровительных путевок санатории, загородные лагеря.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС в 1-5 классах осуществляется через работу курсов по общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному направлениям на базе школы и посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

Внеклассная работа включает в себя предметные декады, олимпиады, предметные конкурсы, интегрированные дни, занятия в объединениях дополнительного образования по физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям.

По итогам мониторинга 98% обучающихся, при учёте 1 ребёнка 1 раз, заняты во внеурочное время в школе или организациях дополнительного образования города.

Вместе с тем, недостаточна ориентация обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор траектории дальнейшего получения профессионального образования, недостаточно эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений в вопросах формирования личности обучающихся, например: при проведении классных родительских собраний у некоторых классных руководителей возникали трудности в установлении контакта и должного взаимопонимания с родителями, следствием чего явилась низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в посещении мероприятий и получения информации по воспитанию своих детей.

Недостаточно активно в воспитательной деятельности используются современные воспитательные технологии, которые могли бы способствовать социализации подростков, привлечению их к активному участию в социально-значимой деятельности. Первичная профилактическая работа пока не стала эффективной и первостепенной, о чём свидетельствуют приглашения на КДН и постановка обучающихся на педагогический учет.

### **Методическая работа**

Для управления работой в школе создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных образовательных и воспитательных задач. В структуре школьной методической службы методический совет, школьные методические объединения. Для решения проблемных вопросов могут создаваться творческие группы учителей, которыми руководят опытные высокопрофессиональные педагоги.

Школьный методический совет (ШМС) координирует деятельность школьных методических объединений, педагогических работников школы для более эффективного её развития и повышения качества образовательной деятельности.

ШМС осуществляет проблемный анализ состояния и оценку образовательной деятельности, оказывает помощь администрации в изучении результативности работы отдельных педагогов, методических объединений в получении объективных данных о результатах образовательной деятельности; определяет структуру и анализирует состояние и результативность методической работы; рекомендует к утверждению рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, обобщает и распространяет результативный педагогический опыт, организует конкурсы профессионального мастерства педагогов; разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства.

Заседания ШМС проводятся не реже 1 раза в четверть.

### **Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности**

Информационно-технологическое обеспечение школы составляет 44 компьютера (2007-2013 г.г. выпуска), 18 мультимедийных проекторов, 1 телевизор, 1 DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, 2 сканера, 8 принтеров, 3 многофункциональных устройства.

Книжный фонд библиотеки составляет 17320 экземпляров, в том числе учебников – 7684 экземпляра, методической литературы – 1133 экземпляра, 8 503 экземпляра художественной литературы. Электронные образовательные ресурсы насчитывают 227 дисков по предметам, 1080 дисков – электронные приложения к учебникам.

Имеется доступ к сети Internet, функционирует официальный сайт школы. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся все персональные компьютеры оснащены системами контентной фильтрации интернет-ресурсов, блокирующими выход в социальные сети, доступ обучающихся к сайтам экстремистской направленности и к информации, содержащей признаки пропаганды наркотических средств и психоактивных веществ.

Вместе с тем, информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности требует ежегодного обновления.

### **Здоровье обучающихся**

Система деятельности школы по вопросам здоровьесбережения предусматривает

- рациональную и эффективную организацию образовательной деятельности,
- организацию двигательной активности обучающихся в период образовательной деятельности; физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу,
- профилактическую, просветительскую и методическую работу,
- совершенствование инфраструктуры школы, соответствующей условиям здоровьесбережения обучающихся, укрепление материально-технической базы,
- обеспечение ежедневным полноценным горячим питанием обучающихся школы;

– профилактические медицинские осмотры, специфическую и неспецифическую профилактику заболеваемости обучающихся;

– создание единой системы мониторинга.

– Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.

Распределение обучающихся 1-9 классов школы по группам здоровья  
(по результатам профилактических медицинских осмотров)

Группа здоровья	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	90	20,4	108	21,3	127	22,9
II	279	63,3	323	63,8	351	63,4
III	67	15,2	69	13,6	70	12,6
IV	5	1,1	6	1,3	2	0,4
V	0	0	0	0	4	0,7

Распределение обучающихся 1-9 классов школы по физкультурным группам  
(по результатам профилактических медицинских осмотров)

Физкультурные группы	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основная группа	399	90,5	460	90,9	514	92,8
Подготовительная группа	35	7,9	40	7,9	35	6,3
Специальная группа	2	0,5	0	0	0	0
Освобождены от занятий физической культурой	5	1,1	6	1,2	5	0,9

Ежегодно увеличивается охват обучающихся спортивными занятиями в рамках внеурочной деятельности – с одной стороны это происходит за счет увеличения количества учебных параллелей, в которых обучение ведется по ФГОС, а с другой стороны количество обучающихся, посещающих курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в каждом классе, из года в год не уменьшается, имеется положительная динамика.

Занятия в спортивных секциях, организуемых в школе, также привлекают обучающихся. Работают секции легкой атлетики, бадминтона, проводятся подготовительные занятия к соревнованиям по лыжным гонкам.

Обучающиеся школы активно участвуют в сдаче норм ГТО.

Наряду с позитивными результатами организации здоровьесберегающей деятельности школы есть проблема - уроки физической культуры в школе, пока ещё играют недостаточную роль в формировании потребности в здоровом образе жизни у обучающихся, о чём свидетельствует случаи пропусков уроков, сниженная мотивация к занятиям спортом у отдельных обучающихся.

### **Материально-техническая база**

Материально – техническая база школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности, соответствует целям и задачам образовательного учреждения, однако требует ежегодного поддержания и обновления.

МКОУ «ООШ № 8» размещено в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1991 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Территория школы ограждена

забором. Въезды и входы на территорию школы, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборника покрыты асфальтом. По состоянию на сентябрь 2013 года асфальтовое покрытие требует замены. Территория школы имеет наружное искусственное освещение. Школа рассчитана на 689 мест, фактически обучается 556 обучающихся. Занятия проводятся в две смены для начальных классов и в одну смену для 5-9 классов.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся уровня начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, для учеников 5-9 классов образовательная деятельность организована по классно-кабинетной системе; в учебных классах количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательной организации, предусмотренной проектом. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом.

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, имеющими устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами.

Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Спортивный зал размещен на 2-м этаже, выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия, площадь спортивного зала: 18,0 x 30,0 м, высота – 6 м. При спортивном зале предусмотрена снарядная; раздевальные для мальчиков и девочек, оборудованные душевыми, туалетами. На 2 этаже размещен актовый зал на 125 посадочных мест, библиотека расположена на 3 этаже здания, имеется книгохранилище.

Мастерские для трудового обучения имеют площадь из расчета 6,0 м<sup>2</sup> на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществлено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы. Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными сетками, стеклами и местным освещением.

Имеются два кабинета домоводства: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья. Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивный зал, кабинеты физики, химии, биологии оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, соответствующими нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивающих оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Температура воздуха в учебных кабинетах, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюлях, гардеробе в весенне-осенний период составляет 18 - 24 С; в спортзале и мастерских - 17 - 20 С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 С, в зимнее время температура может понижаться на 5-6 С из-за неэффективной работы системы отопления. В феврале-марте 2013 года на 1 этаже произведена замена окон на пластиковые стеклопакеты. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Ежедневно учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Фрамуги и форточки функционируют в любое время года. Плоскость открытия окон обеспечивает

режим проветривания. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Замена разбитых стекол проводится немедленно.

Отдельные системы вытяжной вентиляции предусмотрены для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, актовых залов, столовой, медицинского пункта, санитарных узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря, столярных и слесарных мастерских.

Механическая вытяжная вентиляция оборудована в мастерских и кабинетах обслуживающего труда, где установлены плиты.

Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются шторы из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая расположена на первом этаже школы, перед входом в столовую установлены 5 раковин для мытья рук. Столовая пользуется услугами комбината школьного питания, получает полуфабрикаты, горячие вторые блюда.

В школе имеются помещения медицинского назначения, размещенные на первом этаже в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение, имеется «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе не зарегистрированы несчастные случаи, связанные с нарушением технических и санитарно-гигиенических норм.

### **Расширение самостоятельности школы**

При введении новых федеральных государственных образовательных стандартов появились специальные полномочия участников образовательной деятельности, в соответствии с которыми для обеспечения прав всех участников образовательных отношений в 2013 году в школе создан орган государственно-общественного управления – Управляющий совет школы. Государственно-общественный характер управления школой создает реальные возможности для утверждения в практике принципа единства единоначалия и коллегиальности. Общественный характер управления общеобразовательным учреждением проявляется в том, что в состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, работников школы, обучающихся 8-9 классов. Их участие в управлении школой создает реальные предпосылки для создания творческой атмосферы и положительного психологического климата в коллективе школы.

Функционирует регулярно обновляемый официальный сайт школы (<http://school8-korkino.ucoz.ru>), на котором размещается информация в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785, Федеральным законом РФ «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ.

Принята новая система оплаты труда, с педагогическими работниками заключаются эффективные контракты, используются нематериальные стимулы профессиональной деятельности педагогов и руководителей.

При составлении образовательных программ школа самостоятельна в формировании вариативной части внутри образовательных областей, составлении индивидуальных образовательных маршрутов, в расходовании финансовых средств.

**Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе государством и различными социальными группами**

Социальный заказ государства определяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования:

- оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
  - усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
  - введение профилизации в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
  - обеспечение оптимальных условий для развития и становления каждого ребёнка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
  - совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на уровнях образования и оценки качества образования;
  - информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.
- Все эти направления актуальны и востребованы участниками образовательных отношений.

В школе социальный заказ ежегодно изучается через анкетирование участников образовательных отношений. Результаты мониторинга удовлетворённости качеством организации образовательной деятельности в школе показывают, что родители (законные представители) обучающихся школы удовлетворены созданными в школе условиями, сложившимися отношениями с учителями и администрацией школы.

#### Итоги анкетирования участников образовательных отношений

Считаете ли Вы, что школа	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Положительный ответ в %			
	1-4 классы	5-9 класс	1-4 классы	5-9 класс
обеспечивает высокое качество знаний	82	75	87	76
предлагает различные программы дополнительного образования	58	82	89	72
чётко организует жизнь детей в школе	94	88	90	84
бережно относится к ребёнку (сохраняя его физическое и психологическое самочувствие)	94	82	84	84
учитывает запросы и интересы детей	100	70	79	84
уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	94	86	92	88
способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между обучающимися	100	90	86	84

Анализ деятельности школы позволил выявить, что не все родители (законные представители) удовлетворены качеством знаний получаемых обучающимися в школе, не всегда учитываются запросы и интересы детей.

Родители (законные представители) и обучающиеся нашей школы хотят видеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного обучения и воспитания.

Обучающиеся хотят, чтобы им в школе было интересно, комфортно, и они смогли получить хорошее образование.

Педагогические работники отмечают создание достойных материальных, психологических условий для профессиональной деятельности.

### **Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествовавший нынешнему циклу развития**

В школе сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути решения, внедрить её в практику, получить планируемый результат. Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске, отличается высоким уровнем профессионализма.

Отзывы родителей (законных представителей) обучающихся школы свидетельствуют о достаточной степени удовлетворённости созданными в школе условиями, сложившимися отношениями с учителями и администрацией школы.

Анализ деятельности школы позволил выявить следующее.

#### ***Новое качество образования***

Коллектив школы обеспечивает право каждого ребёнка на доступность качественного образования при соблюдении равных стартовых возможностей для обучения на всех уровнях обучения, о чём свидетельствует приём в школу всех желающих при наличии свободных мест.

Использование инновационных методик и современных образовательных технологий, в том числе информационных, здоровьесберегающих, создание современных условий обучения, поддержание благоприятного психологического климата в школе приводит к предотвращению усталости и утомляемости; к повышению мотивации к учебной деятельности; к приросту учебных достижений и зависит от владения учителями-предметниками технологией личностно-ориентированного обучения, умения рефлексировать свою педагогическую деятельность.

Администрацией школы осуществляется мониторинг результативности образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, который свидетельствует о том, что отмечаются стабильные показатели уровня качества знаний обучающихся школы.

#### **Результаты образовательной деятельности**

Критерии		Учебный год	
		2013-2014	2014-2015
Успеваемость (в %)	Уровень начального общего образования	99,5	99,5
	Уровень основного общего образования	90,6	85,5
	<b>В целом по школе</b>	<b>94,9</b>	<b>92,4</b>
Качество знаний (в %)	Уровень начального общего образования	37,0	43,9
	Уровень основного общего образования	20,8	17,3
	<b>В целом по школе</b>	<b>28,7</b>	<b>30,3</b>
Отчисление обучающихся из школы до достижения ими 15-летнего возраста		Нет	

В соответствии с планами подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проводится большая организационная, просветительская, информационная работа с учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся 9 классов, что позволяет проводить государственную итоговую аттестацию в рамках требований законодательства.

Так, с 2014 года в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Это формирует независимую внешнюю оценку итогов деятельности школы.

**Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации**

Параметры для сравнения		9 класс		
		% качества	% обученности	% подтвердивших годовые оценки и показавших результат лучше
<i>Обязательные экзамены</i>				
русский язык	2013-2014	63,1	100	88
	<b>2014-2015</b>	<b>67,5</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
математика	2013-2014	15,8	100	73
	<b>2014-2015</b>	<b>27,5</b>	<b>100</b>	96
Итого по обязательным предметам	2013-2014	39,4	100	80,5
	<b>2014-2015</b>	<b>47,5</b>	<b>100</b>	<b>95,0</b>
<i>Экзамены по выбору</i>				
	2013-2014	100	100	100
	<b>2014-2015</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о небольшом росте качественных показателей.

Кроме того, в целях соблюдения прав участников, повышения прозрачности, объективности и доверия общества к проведению государственной итоговой аттестации родители (законные представители) являются её активными участниками в качестве общественных наблюдателей.

В школе разработана и внедрена система портфолио учащегося как одного из способов учёта результатов, достигнутых обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной, и являющегося важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио позволяет выстраивать образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие компетенций, необходимых каждому человеку для активного участия в жизни современного общества.

Для отслеживания достижений отдельных обучающихся и в целом 1-2 классов, занимающихся по УМК «Перспективная начальная школа», осуществляется мониторинг учебных результатов обучающихся по темам и учебным годам с использованием информационных технологий. При этом успехи обучающихся сопоставляются с уровнем их предыдущих результатов.

С 1 сентября 2011 года в школе обучение обучающихся уровня начального общего образования ведётся в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО), приказом МО и науки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 (о введении курса ОРКСЭ вместо основ духовно-нравственной культуры народов России).

Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам составляет 100%. Освоение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования идёт успешно. Сформированность важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в метапредметных умениях - на базовом и повышенном уровнях.

В 2014/2015 учебном году проводился региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4 классов, включающий в себя выполнение стандартизированных контрольных работ по математике, русскому языку, комплексную контрольную работу.

Сравнительные результаты регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов

Параметры для сравнения		4 класс		
		повышенный уровень (чел/%)	базовый уровень (чел/%)	недостаточный уровень (чел/%)
Стандартизированная контрольная работа по русскому языку	2014-2015	1/1,4	55/79,8	13/18,8
Стандартизированная контрольная работа по математике	2014-2015	22/32,3	46/67,7	0/0
Комплексная контрольная работа	2014-2015	28/43,0	36/54,0	2/3,0

Для повышения уровня информированности потребителей в школе внедрена и работает автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование», позволяющая в режиме реального времени вести электронный журнал и электронный дневник.

Сложилась определённая система в реализации программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, которые ориентируют обучающихся 9 классов на выбор профиля дальнейшего обучения. Элективные курсы служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач, удовлетворению познавательных интересов.

#### ***Талантливым может быть каждый***

Работа с одарёнными обучающимися проводилась целенаправленно в соответствии с подпрограммой «Одаренные дети». Основной целью коллектива школы было создание творческой среды для выявления одарённых детей, расширение спектра очных и заочных олимпиад и конкурсов, отработка механизмов учёта индивидуальных достижений учащихся. Одновременно развивалась система поддержки одарённых детей.

Педагогические работники выстраивали индивидуальную и групповую работу, широко используя творческие и практические задания, дополнительные источники получения информации. Выбирали формы обучения, при которых гибко и вариативно использовались разнообразные приёмы, методы обучения не характерные для традиционного урока. Широко использовались информационные ресурсы, творческие презентации, как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Выявление и развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных, спортивных способностей у обучающихся осуществлялось через их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, предметных декадах, проектной, исследовательской деятельности, научно-практических конференциях. Одарённые обучающиеся 1-9 классов имели возможность реализовать и развивать свои способности в кружках и секциях дополнительного образования школы и города.

Претерпела изменения система организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Увеличилось количество очных, заочных, дистанционных олимпиад, конкурсов, фестивалей, в которых принимают участие наши обучающиеся.

#### **Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня**

Название конкурса, олимпиады	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
<b>Игровой конкурс по литературе "Пегас"</b>			
участники	0	6	0
из них 2 обучающихся 6 класса - 5 и 8 место в районе			
2 обучающихся 7 класса - 1 и 2 место в районе, они же 1 и 2 место в регионе, из них 1 человек (из 14 по России) - 1 место по России			
<b>Международная естественнонаучная игра</b>			

<b>«Гелиантус»</b>			
участники	0	6	35
<b>Почитай-ка</b>			
участники	0	1	0
<b>Международный дистанционный конкурс по орфографической грамотности "Грамотей-Спринт 2014" (5 классы)</b>			
участники	0	47	0
<b>Областной конкурс творческого мастерства учащихся общеобразовательных учреждений Челябинской области по технологическому образованию «Формула успеха»</b>			
участники	2	4	3
призер	1	1	2
<b>Общероссийская предметная олимпиада "Олимпус" (г. Калининград), Весенняя сессия</b>			
участники	43	82	0
<b>Интеллектуальный конкурс для учащихся начальной школы "Львенок"</b>			
участники	0	93	81
в том числе дипломы 2 и 3 степени	0	2	8
<b>Международный конкурс олимпиад "Новый урок"</b>			
участники, из них:	0	43	0
диплом 1 степени	0	1	0
диплом 2 степени	0	7	0
диплом 3 степени	0	4	0
<b>Международная олимпиада от ООО "КОМПЭДУ"</b>			
участники	0	7	0
<b>Эрудит марафон учащихся (ЭМУ) для начальной школы</b>			
участники	0	0	183
<b>Конкурс по английскому языку «Британский бульдог» 3-9 класс</b>			
участники	0	9	18
<b>Всероссийская игра-конкурс "Русский медвежонок"</b>			
участники	0	75	81
<b>II Всероссийский дистанционный конкурс командной работы "Есть идея!"</b>	8		
Участники (5 класс)	0	0	5
<b>итого</b>	<b>46</b>	<b>376</b>	<b>408</b>

Результаты участия обучающихся  
в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
-------	---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

		количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
1.	Английский язык	20	1	0	18	0	0	23	3	4	14	0	0
2.	Астрономия	0	0	0	3	0	0	8	0	1	3	0	0
3.	Биология	67	3	3	34	6	1	40	3	8	17	0	0
4.	География	37	3	3	48	0	0	50	1	8	39	0	3
5.	Информатика и ИКТ	5	0	0	18	0	0	14	0	2	0	0	0
6.	История	14	1	1	28	2	0	38	2	6	11	0	0
7.	Литература	42	1	0	41	2	1	38	3	7	10	2	0
8.	Математика	46	4	0	45	3	0	67	3	7	25	0	1
9.	Искусство (мировая художественная культура)	12	2	2	6	2	1	9	1	1	8	0	0
10.	Немецкий язык	16	3	1	0	0	0	19	0	4	0	0	0
11.	Обществознание	25	3	4	42	2	1	43	5	9	19	0	1
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	16	1	2	25	0	0	11	0	2	7	0	0
13.	Право	3	1	1	8	0	0	8	0	1	4	0	0
14.	Русский язык	38	4	6	39	4	1	41	2	8	22	1	2
15.	Технология	28	1	0	28	5	1	11 0	7	21	18	1	2
16.	Физика	17	0	0	35	1	0	16	1	4	17	0	0
17.	Физическая культура	48	6	12	40	6	2	139	8	25	6	1	0
18.	Химия	8	1	0	7	0	0	14	0	2	8	0	0
19.	Экология	5	0	1	5	1	1	5	1	0	0	0	0
20.	Экономика	4	0	0	4	0	0	5	1	1	3	0	0

Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стремятся к проявлению результативности.

**Результаты участия обучающихся  
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предмет	2011/2012 учебный год			2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
		количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров
1.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2.	Астрономия	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
3.	Биология	3	0	1	3	0	1	2	0	1	1	0	1
4.	География	4	0	1	3	0	1	4	0	2	4	0	0
5.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	История	3	1	0	3	1	0	2	0	0	1	0	0

7.	Литература	3	0	1	3	1	0	3	0	2	2	0	0
8.	Математика	3	0	1	3	0	1	3	0	0	1	0	0
9.	Искусство (мировая художественная культура)	2	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0
10.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
11.	Обществознание	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	0	0
13.	Право	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
14.	Русский язык	3	1	0	3	1	0	3	0	1	4	0	0
15.	Технология	3	0	0	3	0	1	5	1	1	2	0	2
16.	Физика	1	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	0
17.	Физическая культура	4	0	0	4	0	0	3	0	0	0	0	0
18.	Химия	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0
19.	Экология	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
20.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	37	2	5	35	3	6	45	2	10	16	1	3

По итогам 2014/2015 учебного года МКОУ «ООШ № 8» имеет 1 рейтинг среди основных школ города по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Развивалась система моральной и материальной поддержки одарённых обучающихся на школьном уровне. Ежегодно отличники учёбы, победители и призёры конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций награждались на торжественных линейках.

Работа с одарёнными учащимися проводилась в сотрудничестве с родителями (законными представителями). Всё это оказало положительное влияние на личностную, социальную самореализацию обучающихся.

### **Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, описание ключевых проблем и их причин**

Наряду с очевидными успехами и достигнутыми результатами необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует объединение усилий всего педагогического коллектива.

- Несоответствие результатов обучения некоторых обучающихся независимой внешней оценке по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, в том числе из-за снижения мотивации обучающихся к получению качественного образования.

- Недостаточная ориентация обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор траектории дальнейшего получения профессионального образования.

- Недостаточно эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений в вопросах формирования личности обучающихся.

- Требуется систематизация работы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей, развитию их способностей.

- В практике воспитательной деятельности школы не в полной мере используются проектно-исследовательская, проблемно-поисковая и коллективно-творческая деятельность, личностно-деятельностные технологии, способствующие социализации подростков, включению их в значимую деятельность и формирование активной жизненной позиции.

- В системе правового воспитания обучающихся первичная профилактическая работа пока не стала эффективной и первостепенной, о чём свидетельствуют показатели правонарушений.

– В формировании потребности в здоровом образе жизни у обучающихся пока ещё недостаточную роль играют уроки физической культуры в школе, о чём свидетельствуют случаи пропусков уроков, сниженная мотивация к занятиям спортом.

– Некоторая инертность педагогического коллектива не способствует более широкому вовлечению его в инновационную и исследовательскую деятельность.

– Недостаточное оснащение современным учебным и спортивным оборудованием, компьютерной и аудиовизуальной техникой, электронными образовательными ресурсами является одним из сдерживающих факторов повышения качества обучения и воспитания.

#### **Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста**

Итогом реализации Программы на 2011-2015 годы педагогический коллектив школы считает:

– создана и успешно функционирует модель школы с комфортными условиями пребывания для всех участников образовательных отношений;

– сложился сплочённый, опытный, творчески работающий коллектив педагогических работников;

– в образовательную деятельность внедряются личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

– педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования, разработана необходимая нормативно-правовая база;

– в соответствии с нормативными документами педагогическим коллективом успешно осваивается новая система оценки качества образования, в том числе в форме регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов, основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ);

– имеется опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что может сыграть положительную роль в развитии инклюзивного образования, выстраивании индивидуальной образовательной траектории;

– сложилась система воспитательной работы, позволяющая обеспечивать достижения требуемого уровня качества обучения и воспитания;

– поддерживаются традиции единения учителей, родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на достижение общих целей и задач;

– осуществлён переход на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;

– налаженные партнёрские связи позволяют в определённой степени решать задачи, стоящие перед школой.

## **Раздел II**

### **Основные цели и задачи Программы**

Цель Программы – сформировать в школе педагогическое содружество - механизм вовлечения обучающихся в активную социальную практику, направленное на достижение современного качества образования, возможности самореализации обучающихся и развития их потенциала.

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» и Резолюции IV съезда руководителей общеобразовательных организаций Челябинской области для достижения целей программы необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение прав ребёнка на получение качественного образования.
2. Создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования.
3. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося для становления и развития его гражданского самосознания.
4. Совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одарённых обучающихся через создание условий для реализации их возможностей и способностей.
5. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся при реализации образовательных программ.
6. Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-технического, кадрового, методического).

### **Раздел III.**

#### **Сроки и этапы реализации Программы Реализация**

Программы разработана на период 2016 – 2018 годы.

I этап: 2016 год - ориентационно-мотивационный - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы. Реализуются мероприятия, направленные на создание условий для обеспечения доступности качественного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, использование всех механизмов деятельности по популяризации технологического и естественно-математического образования, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

II этап: 2017 год – реализационно-формирующий, основной – переход школы в новое качественное состояние. На втором этапе предстоит завершить начатые на первом этапе мероприятия, обеспечивающие результативность реализации Программы и поставить задачи на дальнейшее развитие образовательной организации.

III этап (2018 г.г.) - результативно-диагностический, обобщающий – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Закрепление полученных положительных образовательных результатов.

**Раздел IV**  
**Система мероприятий по реализации Программы и ее ресурсное обеспечение**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
<b>1. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации</b>			
1.1.	Пополнение библиотечного фонда школы.	Директор, заведующая библиотекой	2016-2018гг
1.2.	Обновление материально-технической базы учебных кабинетов физики, биологии, химии, математики, технологии	Директор	2016-2018гг
<b>2. Обучение и повышение квалификации педагогических работников</b>			
2.1.	Обеспечение переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе педагогов естественно-математического и технологического направлений.	Администрация школы	2016-2018гг
<b>3. Поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников</b>			
3.1.	Участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют»	Администрация школы	2016-2018гг
3.2.	Стимулирование педагогических работников, применяющих современные инновационные технологии	Администрация школы	2016-2018гг
<b>4. Поддержка одаренных детей</b>			
4.1.	Реализация индивидуальных программ развития одаренных детей.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2016-2018гг
4.2.	Обеспечение участия детей в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, в том числе в олимпиадах по технологии, физике, химии, биологии, математике, ИКТ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2016-2018гг
4.3.	Вовлечение одаренных детей для занятий в кружках по дополнительным общеразвивающим программам	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2016-2018гг
4.4.	Профорientационная работа с учащимися 9-х классов для поступления в учреждения среднего профессионального образования по естественно- научному, техническому, технологическому профилю.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	2016-2018гг
<b>5. Повышение доступности образования для лиц с ОВЗ и детей- инвалидов</b>			
5.1.	Организация дистанционного образования детей-инвалидов.	директор	2016-2018гг
5.2.	Участие в семинарах, вебинарах, модульных курсах по проблемам инклюзивного образования детей с	Учителя-предметники	2016-2018гг

	ОВЗ и детей- инвалидов		
5.3.	Разработка адаптированных программ для обучающихся детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2016-2018гг
<b>6. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>			
6.1.	Освещение образовательной деятельности на сайте образовательной организации, управления образования	Администрация школы	2016-2018гг
6.2.	Размещение информации в СМИ Коркинского муниципального района	Администрация школы	2016-2018гг
6.3.	Выпуск школьной газеты «В центре событий».	Администрация школы	2016-2018гг

### Ресурсное обеспечение Программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Объем финансирования		
		2016	2017	2018
1.	Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации	241000	250000	260000
2.	Обучение и повышение квалификации педагогических работников			
3.	Поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников	15000	15000	15000
4.	Поддержка одаренных детей			
5.	Повышение доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов			
6.	Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
	<b>Итого:</b>	<b>256000</b>	<b>265000</b>	<b>275000</b>

## Раздел V.

### Реализация управления и механизм выполнения мероприятий Программы

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее руководство осуществляет Управляющий совет школы, непосредственное управление – директор школы.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления Программой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов образовательной и воспитательной деятельности;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;
- принцип «ответственного участия» в результате принятия решений.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления Программой развития выглядит следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на основе использования современных технологий;
- развитие самоуправления педагогов и обучающихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательной организации;
- управление школой на основе социального партнерства, передача части управленческих функций органам общественно-государственного управления.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы. Школа осуществляет координацию реализации Программы, выполнение мероприятий, подготовку информации и отчетов, контроль за эффективным использованием средств, выделяемых на реализацию Программы, а также совершенствует механизм реализации Программы, подготовку предложений по корректировке и развитию Программы. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Администрация школы ежегодно готовит заявку на финансирование Программы из бюджета Коркинского муниципального района на очередной финансовый год, а также уточняет затраты по программным мероприятиям из областного бюджета.

Ответственные исполнители анализируют мероприятия Программы по всем направлениям деятельности и информируют о достигнутых результатах. Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга.

Механизм реализации Программы включает:

1. Выполнение Программных мероприятий;
2. Подготовку информации и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;
3. Корректировку Программы и уточнение объемов финансирования Программы.

**Раздел VI.**  
**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Индикативные показатели	Годы		
	2016	2017	2018
1. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся (%)	56	60	65
2. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста	100	100	100
3. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (%)	75	80	85
4. Положительная динамика в системе мероприятий профориентационной работы в естественно-математическом и технологическом направлении (кол-во)	5	7	9
5. Увеличение количества курсов технологической и естественно-математической направленности в плане внеурочной деятельности	12	15	20
6. Доля победителей, призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам технологического и естественно-математического циклов в общем количестве участников муниципальных и областных мероприятий среди обучающихся (%)	4,0	4,5	5,0
7. Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей (%)	15,3	30	60
8. Доля учителей, участвующих во внутришкольной системе повышения квалификации на основе персонификации дополнительных профессиональных программ (%)	15	30	50
9. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, от общего количества обучающихся (%)	63,8	71,5	85,2
10. Доля количества учителей, имеющих I и высшую квалификационную категории (%)	64	60	70

**Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом школы, возможного сопротивления изменениям**

Реализация Программы может привести к следующим последствиям:

- непонимание цели и задач Программы отдельными участниками образовательных отношений;
- возможное негативное отношение коллектива к инновационным изменениям;
- уход опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы.

Одним из рисков является сокращение или недостаточное финансирование Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности.

К рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий.

Невыполнение отдельных мероприятий Программы, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации также является существенным фактором риска.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы на Управляющем, педагогическом, методическом советах.

По прогнозным оценкам, к концу 2018 года реализация мероприятий Программы обеспечит достижение положительных результатов, определяющих её эффективность.