



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

ул. 1 Мая, д.44, г. Коркино, Челябинская область, 456550
тел. 8(35152)39109, 8(35152) 39108
<http://school8-korkino.ucoz.ru>, e-mail: school8_2006@mail.ru
ОКПО 53846273 ОГРН 1027400807422 ИНН/КПП 7412006660/743001001

Согласовано:
Начальник
Управления образования администрации
Коркинского муниципального района

 Л.В. Семенова

Утверждаю:
Директор  Ю.В. Цыпляева

**Публичный доклад
о состоянии и итогах деятельности
МКОУ «ООШ № 8»
за 2017/2018 учебный год**

г.Коркино, 2018

Оглавление

	Стр.
Введение	3
1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.1. Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.2. Основные позиции программы развития МКОУ «ООШ №8» (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).....	5
1.3. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	7
1.4. Наличие сайта организации.....	8
2. Особенности образовательной деятельности.....	8
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.....	8
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	8
2.3. Организация изучения иностранных языков.....	9
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.	9
2.5. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности.	10
2.6. Внеурочная деятельность (ФГОС)	10
2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	11
2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.....	12
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	13
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	17
3.1. Режим работы	17
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	17
3.3. IT-инфраструктура	20
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	21
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	22
3.6. Организация летнего отдыха детей	23
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	23
3.8. Обеспечение безопасности.....	25
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	25
3.10. Кадровый состав.....	26
3.11. Средняя наполняемость классов.....	27
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	28
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	28
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	29
4.2.1 Региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4-классов	29
4.2.2 Региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов	30
4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ	30
4.3.1. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку во 2-х классах.....	30
4.3.2. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку в 5-х классах.....	31
4.3.3. Всероссийские проверочные работы, проведенные в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025.....	31
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	34
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	35
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	36
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	36

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	37
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнования и т.п.	38
4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	40
5. Социальная активность и внешние связи организации.....	40
6. Финансово-экономическая деятельность	41
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	41
8. Заключение. Перспективы и планы развития	42

Введение

Вниманию родителей, обучающихся и всем заинтересованным лицам предлагается ежегодный открытый публичный доклад о деятельности коллектива МКОУ «ООШ № 8» г. Коркино Челябинской области в 2017/2018 учебном году.

Цель доклада: информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах и проблемах функционирования школы.

Доклад содержит общую характеристику образовательной организации, состава обучающихся, информацию о структуре управления и органах самоуправления, анализ условий осуществления образовательной деятельности, в том числе инновационное развитие кадрового потенциала, характеристику образовательных услуг, анализ результатов образовательной деятельности, информацию о функционировании систем здоровьесбережения и безопасности, социальное партнерство. На основании рассмотрения всех сфер деятельности школы в отдельном разделе представлены актуальные проблемы и перспективы ближайшего развития.

Содержание доклада особенно будет интересно родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, родители (законные представители) смогут ознакомиться с особенностями и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством открытого публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с образовательной организацией, вступая в диалог, рассчитываем привлечь внимание общественности к проблемам и успехам школы.

Авторы доклада: Цыпляева Юлия Валериевна, директор МКОУ «ООШ № 8», Левушкина Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе мониторингового анализа образовательной деятельности школы.

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» (МКОУ «ООШ № 8») является правопреемником реорганизованной муниципальной основной общеобразовательной школы № 8, созданной решением учредителя, отделом образования администрации г. Коркино, и зарегистрированной постановлением Главы администрации г. Коркино № 530 от 14.07.2000 г.

Учредителем МКОУ «ООШ № 8» от администрации Коркинского муниципального района выступает отраслевой (функциональный) орган - Управление образования администрации Коркинского муниципального района

Классы – общеобразовательные.

МКОУ «ООШ № 8» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, а также дополнительное образование. Лицензия № 11538 от 13 июня 2015 года выдана Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

На основании лицензии реализуются:

- программы начального общего образования (4 года);
- программа основного общего образования (5 лет);
- программы дополнительного образования детей.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 74А01 № 0002167 от 02.11.2015 года выдано Министерством образования и науки Челябинской области, действительно до 31.10.2023 г.

Адрес: 456550, Челябинская область, г.Коркино, ул. 1 Мая, д.44, тел.8(35152)39109, 39108

E-mail – school8_2006@mail.ru

Адрес сайта школы – <http://school8-korkino.ucoz.ru>

Проезд до школы – автобусы (маршрутные такси) № 5,18, 226.

Режим функционирования школы – пятидневная (1 – 2 классы) и шестидневная (3 – 9 классы) рабочая неделя, продолжительность урока 40-45 минут.

Специфика микрорайона расположения школы

Школа находится на востоке г. Коркино. Часть населения закрепленной территории живет в частном секторе, часть – в многоквартирных домах. Школа находится примерно в центре закрепленной территории, что делает ее удобно доступной.

В районе школы нет промышленных предприятий, в основном жилые дома. Подъездные пути удобные, проблем с транспортом не имеется. Вблизи находятся 3 детских сада, ГБОУ «Коркинский горно-строительный техникум», стадион «Горняк», ДЮСШ, плавательный бассейн, городской парк культуры и отдыха, лыжная база «Березка», что расширяет возможности для проведения внеурочной оздоровительной работы, спортивно-массовых мероприятий.

1.1. Характеристика контингента обучающихся

Школа является общеобразовательной организацией, контингент которой формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также проживающих в других районах города.

По состоянию на 25.05.2018 года количественные показатели следующие:

Начальная школа (1–4 классы) – 323 человека

Основная школа (5-9 классы) - 288 человек

Общая численность – 611 обучающихся.

С 2016 года дважды в год производится расчет индекса социального благополучия школы (ИСБШ) – показателя, позволяющего выделить школы, работающие в сложном социальном контексте. Этот контекст определяется территорией школы, качеством ее кадровых и материальных ресурсов, но прежде всего особенностями контингента учащихся и их семей.

Индекс социального благополучия школы рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы, а именно:

1. Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации;

2. Доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными: определяется отношением численности обучающихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными, к общей численности обучающихся образовательной организации;

3. Доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации;

4. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации.

5. Доля обучающихся из семей, с особым миграционным и языковым статусом: определяется отношением численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации.

$ИСБШ = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 15 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 55 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учета»} - 15 \times \text{«доля учащихся, для которых русский язык не является родным»}.$

В таблице приведена динамика ИСБШ за 2,5 года.

ИСБШ	Период				
	Весна 2016	Осень 2016	Весна 2017	Осень 2017	Весна 2018
	77,86%	79,08%	77,4%	75,79%	78,9%

В целом, индекс имеет стабильное значение.

Состав обучающихся по социальным особенностям семей

Критерии	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Семьи, находящиеся в социально опасном положении	22	21	21	6
Многодетные семьи	55	58	46	104
Малообеспеченные семьи	68	64	70	98
Дети, находящиеся под опекой	17	16	17	18

Сохранность контингента и количество правонарушений обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся до 15 лет, выбывших из ОУ, не получивших общего образования, не продолжающих обучение	Обучающиеся, состоящие на учете	
		ОДН	на педагогическом учёте
2014/2015	0	13	24
2015/2016	0	11	11
2016/2017	0	4	9
2017/2018	0	8	12

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

№ п/п	Параметры статистики	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	508	536	574	611
	– начальные классы	289	298	311	323
	– 5-9 классы	219	238	263	288
2	Количество классов на конец учебного года, в том числе:	22	24	24	24
	– начальные классы	12	13	13	13
	– 5-9 классы	10	11	11	11
3	Средняя наполняемость классов на конец учебного года, в том числе:	23,1	22,3	23,9	25,5
	– начальные классы	24,1	22,9	23,9	24,8
	– 5-9 классы	21,9	21,5	23,9	26,2

Приведенные данные свидетельствуют о постоянном росте контингента обучающихся школы. Общее увеличение численности контингента обучающихся за 4 года составило 103 человека (20,2%), в том числе обучающихся начальной школы – 34 человека (12%), обучающихся основной школы – 69 человек (32%).

Количество классов на протяжении последних трех лет остается неизменным, однако имеется положительная динамика средней наполняемости классов.

В 2017/2018 учебном году из 24 классов в 1 смену учились 18 классов, во вторую – 6.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

№ п/п	Параметры статистики	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
1	Количество педагогических работников на конец учебного года	35	41	39	33
2	Количество обучающихся на одного педагога	14,5	13,1	14,7	18,5

Статистические данные показывают, что на протяжении трех последних лет сокращается численность педагогических работников (без учета внешних совместителей), а количество обучающихся стабильно увеличивается на 7-9% в год. Динамика количества обучающихся на одного педагога также имеет положительное значение на протяжении трех последних лет.

1.2. Основные позиции программы развития МКОУ «ООШ №8» (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

В соответствии с Программой развития МКОУ «ООШ № 8», утвержденной 18 декабря 2015 года, в 2017-2018 учебном году реализовывался 3 этап программы - результативно-диагностический, обобщающий – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Для реализации программы была предусмотрена система мероприятий по 6 направлениям:

1. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации;
 2. Обучение и повышение квалификации педагогических работников;
 3. Поддержка и развитие профессионального мастерства педагогических работников;
 4. Поддержка одаренных детей;
 5. Повышение доступности образования для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов;
 6. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации.
- Результаты реализации Программы полностью соответствуют ожидаемым:

Индикативные показатели	Ожидаемые результаты			Фактические результаты
	Годы			Год
	2016	2017	2018	2018
1. Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся (%)	56	60	65	65
2. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста)	100	100	100	100
3. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (%)	75	80	85	85
4. Положительная динамика в системе мероприятий профориентационной работы в естественно-математическом и технологическом направлении (кол-во)	5	7	9	9
5. Увеличение количества курсов технологической и естественно-математической направленности в плане внеурочной деятельности	12	15	20	20
6. Доля победителей, призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам технологического и естественно-математического циклов в общем количестве участников муниципальных и областных мероприятий среди обучающихся (%)	4,0	4,5	5,0	5,4
7. Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей (%)	15,3	30	60	62
8. Доля учителей, участвующих во внутришкольной системе повышения квалификации на основе персонификации дополнительных профессиональных программ (%)	15	30	50	50
9. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, от общего количества обучающихся (%)	63,8	71,5	85,2	86,0

10. Доля количества учителей, имеющих I и высшую квалификационную категории (%)	64	60	70	74
---	----	----	----	----

1.3. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Челябинской области и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор школы Цыпляева Юлия Валериевна и заместители: Левушкина Светлана Николаевна – заместитель директора по УВР, Шунайлова Лариса Павловна - заместитель директора по АХЧ. Для всех должностей имеются должностные инструкции, права и обязанности участников образовательных отношений согласованы друг с другом.

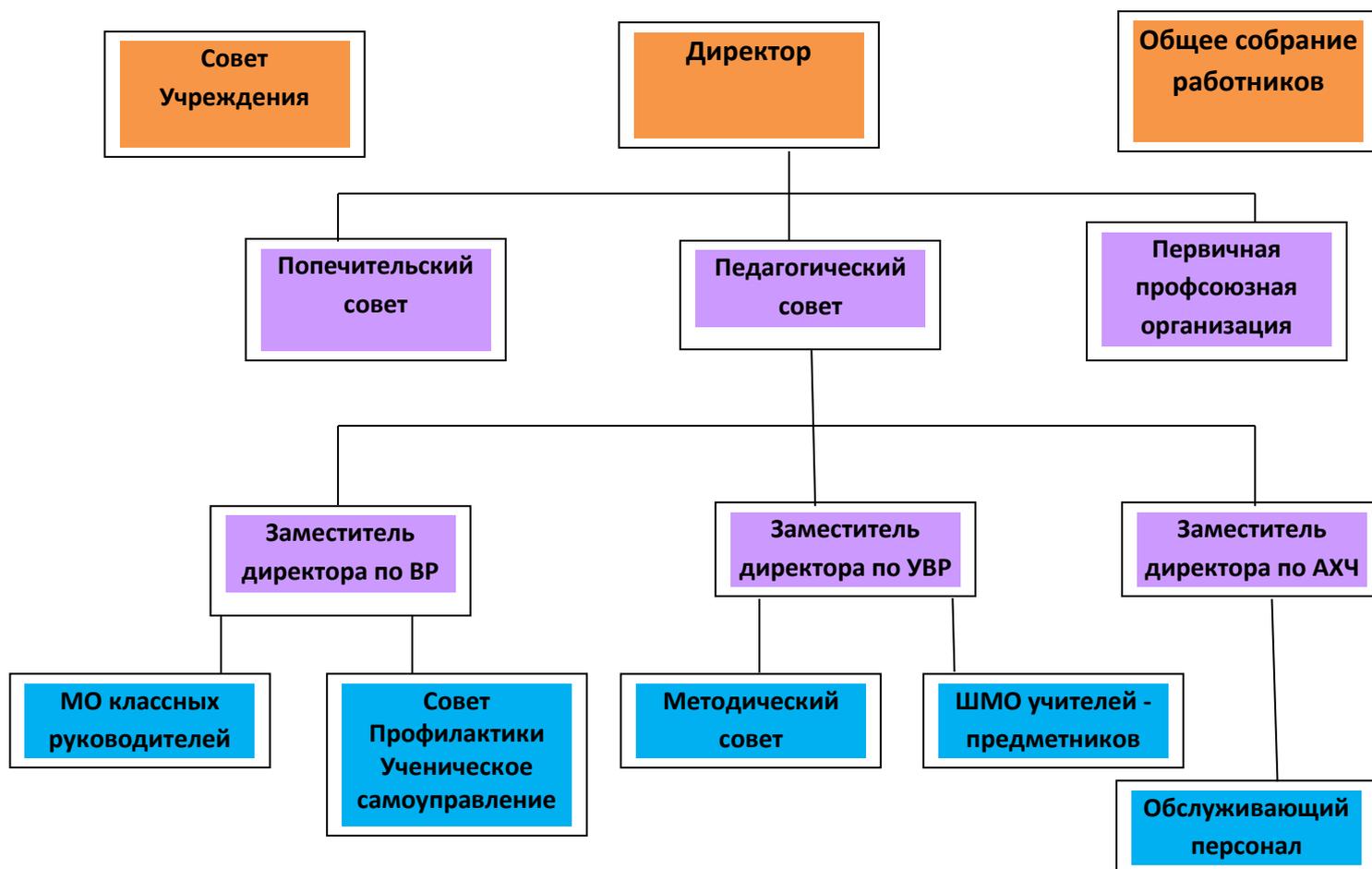
Контактная информация должностных лиц

№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1.	Цыпляева Юлия Валериевна	директор	8(35152)39109
2.	Левушкина Светлана Николаевна	зам. директора по УВР	8(35152)39109
3.	Шунайлова Лариса Павловна	зам. директора по АХЧ	8(35152)39109

Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу.

Органами управления школой являются:

- директор;
- общее собрание работников,
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет Учреждения.



Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы,

регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Школа принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

1.4. Наличие сайта организации

В соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 МКОУ «ООШ № 8» имеет официальный веб-сайт <http://school8-korkino.ucoz.ru>, на котором размещена и регулярно обновляется информация о школе.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

В 2017/2018 учебном году обучение в школе на уровне начального общего образования осуществлялось по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, в 5-7-х классах по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, с 8 по 9 класс – в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. основная образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа основного общего образования.

Все программы разработаны педагогическим коллективом, рассмотрены на заседаниях Педагогического совета и утверждены приказом директора. При проведении плановой выездной проверки МКОУ «ООШ № 8» отделом государственного надзора и контроля Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области в феврале 2017 года все образовательные программы были признаны соответствующими предъявляемым к ним требованиям.

На начало 2017/2018 учебного года были внесены и утверждены приказом директора следующие изменения в содержательные разделы ООП НОО и ООП ООО: при формировании учебных планов, планов внеурочной деятельности были учтены запросы родителей (законных представителей) обучающихся, разработаны индивидуальные учебные планы.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

С целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и расширения перечня реализуемых школой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на начало 2017/2018 учебного года были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности «Театральный сундучок» и «Юный краснодеревщик», программы естественно-научной направленности «Химия вокруг нас», «Я познаю мир. Физика», с апреля 2018 года реализовывалась программа технической направленности «Делаем сами».

Всего в течение 2017/2018 учебного года реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Направленность	Название курса /программа	Количество обучающихся
-------	----------------	---------------------------	------------------------

1	Физкультурно-спортивная	Клуб «Лидер»	20
		«Шахматы»	15
2	Техническая	Юный информатик	15
		Занимательная информатика	15
3	Туристско-краеведческая	ВПК «Пламя»	89
		«Музейное дело»	15
4	Социально-педагогическая	Юные инспектора движения	15
5	Художественная	«Театральный сундучок»	15
		«Юный краснодеревщик»	15
6	Естественнонаучная	«Химия вокруг нас»	15

Помимо школьных объединений дополнительного образования, обучающиеся школы посещали также и другие образовательные учреждения дополнительного образования детей.

№	Учреждения	Всего
1	МКОУ ДО «ЦДОД»	115
2	Учреждения культуры (школы искусств, музыкальные школы, отделения)	28
3	Учреждения физкультуры, спорта	196
4	Другие	38
	Всего	377

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Обучающиеся школы изучают в основном английский язык. Связано это с выбором родителей (законных представителей).

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. На изучение выделяется 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый классы).

В 5-9 классах на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю в каждом классе. Это должно обеспечить базовый уровень обучения иностранному языку.

В рамках внеурочной деятельности во 2-3 классах реализовывался курс «Волшебный английский».

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Программа развития школы, образовательная программа ставят перед каждым учителем задачу эффективного использования современных образовательных технологий с учётом уровня развития класса в целом и каждого обучающегося в частности с целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по всем предметам. Современные образовательные технологии в образовательной деятельности позволяют формировать у обучающихся межпредметные и надпредметные компетентности.

Наиболее эффективными технологиями, которые позволяют нам добиться устойчивых положительных результатов в педагогической деятельности, мы считаем следующие:

- технология проблемного обучения
- технология проектных методов обучения
- информационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии развивающего обучения.

Масштаб внедрения технологий наглядно демонстрирует приведенная ниже таблица.

Технологии	ИКТ	Здоровьесберегающие технологии	многочисленные методы обучения	проектного метода	игровые развивающего обучения	технологии

Предметы						
Математика, информатика, физика	100%	100%	28%	62%	14%	14%
Иностранный язык	100%	100%	50%	67%		78%
Русский язык, литература	100%	100%	71%	70%	29%	100%
Биология, химия, география	100%	100%	50%	74%	33%	50%
История, обществознание	100%	100%	50%	65%		75%
Физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, МХК	45%	100%	28%	31%		71%

2.5. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основная задача внеклассной и внеурочной деятельности, являющейся важнейшей составляющей образовательного пространства, - это предоставление обучающемуся возможности развития за счет расширения кругозора, оздоровления, раскрытия творческого потенциала, профессионального самоопределения и социализации.

Внеурочная деятельность обучающегося строится в школе таким образом, чтобы максимально обеспечить преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ООШ № 8» осуществлялась по следующим направлениям:

1. Учебно - познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Трудовое воспитание.
3. Гражданско - патриотическое воспитание.
4. Спортивно - оздоровительное.
5. Нравственно - эстетическое воспитание и дополнительное образование.
6. Работа библиотеки.

В течение года по планам классных руководителей и педагогов реализуются:

- проведение экскурсий в помощь учебной программе;
- библиотечные часы;
- проведение тематических классных часов;
- посещение театров, выставок, музеев;
- экскурсии по городу, области и за ее пределами;
- выполнение учащимися творческих заданий, приуроченных к знаменательным событиям в жизни страны;
- лекционно-предупредительная работа: беседы по правилам поведения, безопасности дорожного движения, правопорядку, правам и обязанностям учащихся;
- мероприятия «экологического» характера;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;
- проведение интеллектуального марафона, викторин, игр.

2.6. Внеурочная деятельность (ФГОС)

Для обеспечения эффективного введения ФГОС в школе реализуется программа внеурочной деятельности, направленная, прежде всего, на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников: спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно – нравственного и социального.

Для обучающихся 1-7 классов еженедельно реализуется 112 часов внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводят учителя-предметники, учителя начальных классов.

Для обучающихся начальной школы всего разработано 20 программ внеурочной деятельности, из них 9 программ: «Готовимся к школьной олимпиаде», «Умники и умницы», «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», «Волшебный английский», «Путь к грамотности»,

«Компьютерная долина», «Школа развития речи», «Шашки и шахматы», направлены на общеинтеллектуальное развитие обучающихся 1-4 классов; 4 программы: «Азбука общения и поведения», «Азбука поведения», логопедические занятия, индивидуально-групповые занятия коррекционно-развивающей направленности направлены на коррекцию обучения обучающихся 1-4 классов.

Для обучающихся 5-7-х классов разработано 13 программ внеурочной деятельности, из них семь программ: «Занимательная математики», «Математика для любознательных», «Решение логических задач по математике», «Я познаю мир. Физика», «Химия для начинающих», «Введение в естествознание», «Мир информационных технологий» направлены на общеинтеллектуальное развитие обучающихся; индивидуально-групповые занятия коррекционно-развивающей направленности направлены на коррекцию обучения; программы: «Путь к выбору профессии», «Детский эстрадный хор «Город детей»» направлены на общекультурное и духовно-нравственное развитие обучающихся.

Всего была создана 25 групп внеурочной деятельности по 5 направлениям для обучающихся 5-7-х классов, 65 групп внеурочной деятельности по 5 направлениям для обучающихся 1-4 классов, охвачено внеурочной деятельностью 508 обучающихся 1-7 классов.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений программы развития МКОУ «ООШ № 8». Ведется целенаправленная работа с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ученик мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

С целью обеспечения для всех обучающихся школы возможности приобщиться к интеллектуальному творчеству, попробовать свои силы в различных направлениях учебной деятельности и, возможно, с самых ранних этапов обучения нацелиться на четкий круг научных интересов, осознанно формируя свой будущий профессиональный выбор, в начале 2017/2018 учебного года был составлен и доведен до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов примерный график предметных олимпиад и конкурсов, не являющихся обязательными, который был успешно реализован в течение учебного года.

Ежегодным и обязательным является проведение школьных этапов областной олимпиады школьников, всероссийской олимпиады школьников, предметной олимпиады в начальных классах. Целью каждой из них является выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одарённых детей.

Для обеспечения наиболее полного охвата обучающихся участием в предметных олимпиадах и конкурсах проводится информационная работа: размещена информация на школьном сайте (вкладка «Олимпиады»), на школьном стенде «Мир олимпиад» размещаются рекламные плакаты с информацией об олимпиадах и конкурсах, учителя-предметники информируют обучающихся о возможности участия на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Высокому количеству участников предметных олимпиад и конкурсов в 2017/2018 учебном году также способствовал факт пропагандирования участия в предметных олимпиадах и конкурсах администрацией школы на общешкольных родительских собраниях, представление результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, награждение за достижение значительных результатов.

В школе создан и регулярно обновляется банк данных «Одаренные дети», разрабатываются индивидуальные программы подготовки к предметным олимпиадам призеров и победителей муниципального этапа.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных олимпиад и конкурсов (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских).

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах:

2 место в областной геологической олимпиаде.

2 место в районном конкурсе чтецов «Живая классика», участник областного этапа.

1 место в XIII Международном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Волшебный остров».

Участие в районном конкурсе юных экологов «Тропинка».

Призер областного конкурса творческого мастерства учащихся общеобразовательных учреждений Челябинской области по технологическому образованию «Формула успеха» - 2 человека

Призер XIV Международного конкурса фотографии «Волшебный ракурс» от образовательного портала rusolymp.com - 1 место изделие с вышивкой бисером «Букет».

Призер XIV Международного конкурса детского рисунка «Творческий калейдоскоп» об образовательного портала rusolymp.com - 1 место с работой «Мой образ народной игрушки» (по мотивам дымковской)

Призер XIV Международного конкурса декоративно-прикладного искусства «Волшебный остров» об образовательного портала rusolymp.com - 1 место с проектом «Пасхальный дизайн».

Победители III степени V Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - 4 человека.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями психологической службы школы являются организация коррекционной помощи детям, в т.ч. с ОВЗ, социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска», психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- обучение по программам, сохраняющим основное содержание, но учитывающим индивидуальные способности учащихся и специфику усвоения учебного материала;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся в ходе образовательной деятельности.

Учебная деятельность строилась на основе дифференцированного обучения и индивидуального подхода. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась так же педагогом-психологом и учителем-логопедом.

В течение сентября 2017 года учителем – логопедом были обследованы все обучающиеся начальных классов. Были зачислены на логопедический пункт 25 человек, им была оказана помощь в коррекции произношения и коррекции нарушения чтения и письма.

На начало 2017/2018 учебного года в контингенте школы состояло 15 обучающихся, отнесенных к категории дети с ограниченными возможностями здоровья, 7 детей-инвалидов. В течение учебного года обучающиеся направлялись на ПМПК, к концу учебного года к категории детей с возможностями здоровья относится 21 обучающийся, детей-инвалидов – 8 человек, в т.ч. 2 обучающихся 9 класса.

Для всех указанных обучающихся были разработаны и реализовывались адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

В 2017/2018 учебном году в 1В, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах в рамках инклюзии реализовалась адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), в 5Б и 5В классах в рамках инклюзии реализовалась адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

В течение учебного года реализовывалось 7 индивидуальных учебных планов, в т.ч. 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 3 для детей-инвалидов.

В соответствии с п.4 приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» для обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию было сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В соответствии с пп. «б» п.7 этого же приказа для обучающихся детей-инвалидов государственная итоговая аттестация проводилась в форме письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Обучающиеся, имеющие статус ребенка-инвалида, прошли государственную итоговую аттестацию и завершили освоение основной образовательной программы с получением аттестата об основном общем образовании.

С промежуточной итоговой аттестацией справились 100 % обучающихся, имеющих протоколы ПМПК с рекомендациями коррекционно-развивающей работы.

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому

Количество детей по уровням образования	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	по общему образованию	по коррекционному образованию	по общему образованию	по коррекционному образованию	по общему образованию	по коррекционному образованию
Начальное образование	1	0,33%	5	1,61%	1	0,31%
Основное общее образование	2	0,84%	2	0,76%	6	2,1%
Всего	3	0,56%	7	1,22%	7	1,14%

Повышению эффективности коррекционно-развивающей работы способствует информационно-просветительская работа. Она направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, консультации по вопросам воспитания и обучения.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в школе создана система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

Целями внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) являются:

- формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, иные структуры (педагогический консилиум, временные комиссии и др.).

Гласность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для участников образовательных отношений и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на официальном сайте) публичного отчета, отражающего состояние качества образования в школе.

По состоянию на 31 мая 2018 года были получены следующие показатели деятельности школы:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	611
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183/30,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12/22
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	22/41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	22/41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,9
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	484/79
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3/0,5
– федерального уровня		0/0
– международного уровня		8/1,3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0/0

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	288/47
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	611/100
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25/74
– с высшей		15/44
– первой		10/29
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/17,6
– больше 30 лет		10/29
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/11,8
– от 55 лет		9/20,4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/89
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288/47,1
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

МКОУ «ООШ № 8» в 2017/2018 учебном году работала в 2 смены. Продолжительность учебных занятий I смены с 8.00 до 13.45, II смены с 13.00 до 18.30.

В первую смену обучались все классы уровня основного общего образования и 7 классов уровня начального общего образования. Обучение начальных классов организовано в отдельном крыле школы на первом этаже, в 5 кабинетах, 3В, 3Г, 4Б, 4В классы обучались в отдельных кабинетах на 3 этаже. Во вторую смену обучались 2А, 2Б, 3Б, 3В, 3Г, 4; классы. В связи с тем, что для обучающихся 1-х и 2-х классов предусмотрена пятидневная учебная неделя, в субботу все начальные классы учились в первую смену. Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40-45 минут.

Работа школы организуется:

- в режиме пятидневной недели с использованием - «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в 1-ых классах;
- в режиме пятидневной недели при 40-45- минутной продолжительности уроков во 2-х классах
- в режиме шестидневной недели при 40-45- минутной продолжительности уроков в 3-9 классах.

В оздоровительных целях для обучающихся 1-ых классов применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- со II-ой четверти (с 09.11) - 4 урока по 35 минут каждый;
- с 3 четверти – 4 урока по 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 1-2 классах продолжительность учебной недели составляет 5 дней, в 3-9 классах - 6 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-8 классах - 35 недель, в 9 классе -34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для обучающихся 1-х классов устанавливается в течение года дополнительные недельные каникулы.

В конце учебного года для обучающихся 2-9 классов предусмотрена промежуточная аттестация, формы проведения определены учебным планом.

Обучающиеся 9 класса завершают обучение на уровне основного общего образования прохождением государственной итоговой аттестации.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Год ввода здания в эксплуатацию – 1991.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборника покрыты асфальтом. По состоянию на сентябрь 2013 года асфальтовое покрытие требует замены. Территория школы имеет наружное искусственное освещение. Школа рассчитана на 689 мест, фактически обучается 611 обучающихся. Занятия проводятся в две смены для начальных классов и в одну смену для 5-9 классов.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся уровня начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, для учеников 5-9 классов образовательная деятельность организована по классно-кабинетной системе; в учебных классах количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательной организации,

предусмотренной проектом. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом.

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, имеющими устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами.

Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Спортивный зал размещен на 2-м этаже, выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия, площадь спортивного зала: 18,0 x 30,0 м, высота – 6 м. При спортивном зале предусмотрена снарядная; раздевальные для мальчиков и девочек, оборудованные душевыми, туалетами. На 2 этаже размещен актовый зал на 125 посадочных мест, библиотека расположена на 3 этаже здания, имеется книгохранилище.

Мастерские для трудового обучения имеют площадь из расчета 6,0 м² на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществлено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы. Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными сетками, стеклами и местным освещением.

Слесарные и столярные мастерские и кабинеты обслуживающего труда оборудованы умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, бумажными полотенцами.

Имеются два кабинета домоводства: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья. В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена двухгнездная моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, 2 стола с гигиеническим покрытием, холодильник, электроплита и шкаф для хранения посуды. Около моечных раковин предусмотрены разрешенные моечные средства для мытья столовой посуды. Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами, установленными вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки.

Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивный зал, кабинеты физики, химии, биологии оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, соответствующими нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивающих оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Температура воздуха в учебных кабинетах, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюлях, гардеробе в весенне-осенний период составляет 18 - 24 С; в спортзале и мастерских - 17 - 20 С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 С, в зимнее время температура может понижаться на 5-6 С из-за неэффективной работы системы отопления. В феврале-марте 2013 года на 1 этаже произведена замена окон на пластиковые стеклопакеты. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Ежедневно учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Фрамуги и форточки функционируют в любое время года. Плоскость открытия окон обеспечивает режим проветривания. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Замена разбитых стекол проводится немедленно.

Отдельные системы вытяжной вентиляции предусмотрены для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, актовых залов, столовой, медицинского пункта, санитарных

узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря, столярных и слесарных мастерских.

Механическая вытяжная вентиляция оборудована в мастерских и кабинетах обслуживающего труда, где установлены плиты.

Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются шторы из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая расположена на первом этаже школы, перед входом в столовую установлены 5 раковин для мытья рук. Столовая пользуется услугами комбината школьного питания, получает полуфабрикаты, горячие вторые блюда.

В состав помещений входят: обеденный зал оборудованный столами, стульями на 157 посадочных мест; горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В школе имеются помещения медицинского назначения, размещенные на первом этаже в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение, имеется «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе образовательная деятельность осуществляется в кабинетах, отвечающих современным требованиям и являющихся ресурсом обеспечения качества образования.

Кабинеты начальных классов оснащены специализированным программно-аппаратным комплексом (СПАК) педагога, включающим в себя персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор и экран, печатное устройство, позволяющим обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, размещать, систематизировать и хранить материалы образовательной деятельности.

Кабинет биологии оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по биологии, приобретены и используются в образовательной деятельности 15 комплектов настольных лабораторий.

Кабинет информатика был обновлен в сентябре 2013 года, приобретены 10 персональных компьютеров для обучающихся и 1 персональный компьютер педагога. Все они объединены в единую сеть, с каждого имеется доступ к сети интернет. Имеются комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по ИКТ.

Кабинет физики оснащен СПАК педагога, комплектами демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по физике, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по физике.

3 кабинета русского языка и литературы оснащены СПАК педагога, комплектами учебно-методической литературы по русскому языку и литературе в соответствии с учебно-методическим комплексом.

Кабинет музыки оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по музыке, имеется фортепиано.

Кабинет истории и обществознания оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по истории и обществознанию.

Кабинет географии оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по географии, комплектами дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы по географии.

Кабинет химии оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по химии, комплектами демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по химии.

2 кабинета математики оснащены СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по математике, алгебре, геометрии; комплектами дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы по математике.

2 кабинета иностранного языка оснащены СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по иностранному языку.

Кабинет ОБЖ оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по ОБЖ.

Кабинет изобразительного искусства в школе отсутствует.

Кабинет технологии (обслуживающий труд) оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по технологии; комплектами дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы по технологии; комплектами демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по технологии; комплектами учебно-методической литературы в соответствии с учебно-методическим комплексом.

Кабинет технологии (технический труд) оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по технологии.

Спортивный зал оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по физической культуре.

Имеющиеся ресурсы кабинетов используются в образовательной деятельности эффективно и в полном объеме всеми педагогами.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по русскому языку и литературе, иностранному языку, математике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, мировой художественной культуре, ОБЖ, технологии, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство).

В школе имеется 177 дисков с цифровыми образовательными ресурсами, которые используются педагогами в образовательном процессе не в полной мере.

3.3. IT-инфраструктура

В школе развернута локальная вычислительная сеть, в которую объединено 40 персональных компьютеров. Отдельная локальная сеть объединяет ПК, используемые в учебных классах при проведении занятий. Для обеспечения документооборота школы (приказы, локальные нормативно-правовые акты, отчетная документация, банки данных и т.п.) персональные компьютеры административного персонала имеют доступ к общему сетевому ресурсу.

18 учебных кабинетов оснащены специализированным программно-аппаратным комплексом учителя (персональный компьютер или ноутбук, проектор, экран).

Рабочее место заведующей библиотекой оборудовано комплектом персональный компьютер+МФУ, имеются персональные компьютеры у учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Администрация школы - 3 персональных компьютера, 1 ноутбук, 2 МФУ.

В настоящее время перечень компьютерной техники школы включает в себя:

Число ПК	40
из них: используются в учебных целях	33
Число ноутбуков	3
из них: используются в учебных целях	2
Компьютерных классов	1
Количество компьютеров в составе компьютерных классов (из общего числа ПК)	10
Проектор	16
Экран	13

Принтер	8
Сканер	2
МФУ	3
Наушники	10
Колонки	20

Доступ в Интернет:

вид подключения – опτικο-волоконный кабель

скорость подключения – 24 Мб/с

количество компьютеров подключенных к сети Интернет – 40 (100%).

В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» в школе ограничен доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет с информацией порнографического характера, экстремистскими материалами и прочей негативной информацией с помощью системы контентной фильтрации SkyDNS.

В школе организована работа по промышленной эксплуатации следующих информационных систем:

- «Сетевой город. Образование»;
- программно-технический комплекс аттестации педагогических работников;
- управление качеством общего образования;
- мониторинг состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области.

С 01 февраля 2017 года услуга "Зачисление в образовательную организацию" предоставляется в электронном виде с использованием портала Госуслуги или АИС "Е-услуги.Образование". Также с помощью портала Госуслуги реализуется услуга «Содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям - в подборе необходимых работников».

С целью информационного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального школой подаются сведения для формирования региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования Челябинской области;

Обеспечена передача данных в «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО), обеспечивающей сбор сведений о выданных документах, накопление этих сведений в единой базе данных.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие использование информации, обрабатываемой в электронном виде - Положение об обработке и защите персональных данных, регламентирующее порядок сбора, обработки и защиты персональных данных работников, обучающихся и родителей (законных представителей) МКОУ «ООШ № 8», Положение об официальном сайте МКОУ «ООШ № 8», Положение об информационной открытости образовательной организации, Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.

3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом

Большое значение в школе уделяется внеклассной спортивно-оздоровительной работе с учащимися 1-9 классов. Для этого созданы условия: имеется спортивный зал 540 кв. м., спортивная площадка, оборудованная элементами спортивных сооружений для организации и проведения учебных, учебно-тренировочных занятий и других физкультурно-спортивных мероприятий по физической культуре и спорту; в целях развития физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, реализации образовательных программ, городских программ спортивно-массовой направленности, массового оздоровления детей и подростков ежегодно заключается договор с Детско-юношеской спортивной школой о предоставлении стадиона «Горняк» в безвозмездное пользование.

В течение 2017/2018 учебного года проводились: общешкольный спортивный праздник, «Осенний кросс», Дни здоровья, спортивные праздники «Веселые старты» и спортивные

соревнования в каникулярное время (между классами и между школами) по волейболу, баскетболу, легкой атлетике.

Обучающиеся школы приняли в течение учебного года участие в:

- муниципальных соревнований «Хоккей на валенках»;
- отборочном этапе соревнований по кроссфиту (ОФП) проекта «Самый сильный школьник г.Коркино» (20 обучающихся 6 классов);
- в областном этапе всероссийских соревнований «Чудо-шашки» среди команд общеобразовательных организаций Челябинской области (команда 4 человека 8 место);
- в районной легкоатлетической эстафете на призы Главы КМР и газеты «Горняцкая правда»;
- в мини-футболе среди мальчиков 2007-2010 г.р., посвященного Дню Защиты детей на призы фирмы «Натуральный продукт» при поддержке Коркинского городского поселения (IV место).

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах:

II место в соревнованиях по волейболу среди школьников 8-9 классов на спартакиаде учащихся КМР (девушки);

III место в соревнованиях по волейболу среди школьников 8-9 классов на спартакиаде учащихся КМР (юноши);

III место (1-4 классы) в спартакиаде учащихся КМР. Лыжные гонки;

II и III места в соревнованиях по шахматам среди обучающихся КМР;

III место в соревнованиях по мини-футболу в рамках спартакиады учащихся Коркинского муниципального района в 2017/2018 учебном году (2 группа, 5-7 классы);

I место в спартакиаде учащихся Коркинского муниципального района по легкой атлетике среди 5-7 классов;

III место в спартакиаде учащихся Коркинского муниципального района по легкой атлетике среди начальных классов;

III место в спартакиаде учащихся КМР в 2017/2018 учебном году (2 группа, 5-7 классы).

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность в школе организуется в таких формах как кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- для проведения тематических и праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется музыкально-акустическое оборудование;

- максимально используются возможности актового зала;

- учебные кабинеты (физики, химии, информатики, ОБЖ) спортивный зал, школьные рекреации и пришкольная территория используются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;

- для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящейся на пришкольной территории.

В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

Для занятий кружков и секций предоставляются учебные кабинеты, спортивный и актовый залы.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В летнее время на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием детей, охват обучающихся составил 50 человек, по 25 человек в каждую смену. Во вторую смену также на базе школы работал профильный отряд из числа обучающихся школ Коркинского муниципального района (25 человек), состоящих на различных видах учета. Работа отряда была организована в соответствии с муниципальной программой «Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Коркинском муниципальном районе на 2017-2019 годы».

Комплексные программы работы лагерей строились с учетом возрастных, психологических особенностей детей и подростков и включали разнообразные мероприятия – интеллектуального, воспитательного, социального, спортивного характера.

В загородных оздоровительных лагерях отдохнули 37 обучающихся школы, в санаториях и профилакториях – 10 человек.

За летний период члены военно-патриотического клуба «Пламя» участвовали в следующих мероприятиях:

02 июня – однодневный поход на озеро «Бирюзовое»;

19 июня - участие во Всероссийском проекте «Диалоги с Героями» - встреча с Героями Российской Федерации Алексеем Викторовичем Романовым, Сергеем Николаевичем Ворониным и Валерием Анатольевичем Бурковым;

22 июня – участие в патриотической акции «Свеча Памяти»;

23 июня – однодневный поход на озеро «Бирюзовое»;

06-08 июля – трехдневный поход на озеро «Бирюзовое»;

23-28 июля – областной палаточный лагерь (озеро Тургояк);

08-27 августа – участие в Международной военно-исторической экспедиции «Волховский фронт. Чудово» с выездом в Чудовский район Новгородской области.

На базе школы через Центр занятости населения за июнь-август 2018 года временно трудоустроены 15 несовершеннолетних на должность уборщик служебных помещений, трудоустроено на время летних каникул 3 несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные семьи).

Разработан и реализован план работы с неорганизованными детьми в летний период.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Количество детей
1.	Праздник спортивных игр	19.06.2018	30
2.	Участие в работе Летней школы факультета Евразии и Востока. «Восток в твоей жизни и твоём будущем»	27.06-29.06.2018	4
3.	Мастер-класс «В ритме танца»	04.07.2018	28
4.	Литературная программа «И летом вместе с книгой»	13.07.2018	13
5.	Соревнования «Лучший велосипедист»	23.08.2018	12

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячее питание. Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания.

Питание обучающихся организовано на договорных отношениях с МУП общественного питания «Комбинат школьного питания» в две смены. Ежемесячно ведется внутришкольный

мониторинг по охвату горячим питанием обучающихся, данные за учебный год приведены в таблице.

Месяц	Охват горячим питанием			
	всего		в т.ч. льготное питание	
	чел	%	чел	%
сентябрь	473	76,7	95	15,4
октябрь	539	87,5	105	17,0
ноябрь	528	85,9	117	19,0
декабрь	527	85,6	120	19,5
январь	555	89,9	112	18,2
февраль	559	90,5	108	17,5
март	535	87,4	95	15,5
апрель	530	86,5	93	15,2
май	535	86,5	84	15,7

Обучающиеся 1-9 классов питаются организованно. В 2017/2018 учебном году стоимость питания составила в среднем 220 руб. в неделю.

Обучающиеся получают горячее питание во время перемен, многие обучающиеся питаются дополнительно в буфете перед уходом домой или перед началом занятий (вторая смена).

Пища на столы подаётся свежей и горячей. Меню разнообразное, ежедневно не менее 5-7 блюд в ассортименте, разнообразные овощи, фрукты, соки, салаты.

Нарушений технологического процесса приготовления пищи и санитарных требований при приготовлении и хранении продукции не было.

Для улучшения условий по организации питания для обучающихся в МКОУ «ООШ № 8»:

- с октября 2017 года введен безналичный расчет в школьной столовой;

- на официальном сайте школы создан раздел «Организация питания» (http://school8-korkino.ucoz.ru/index/roditelskij_vseobuch/0-26), размещены нормативно-правовые документы районного и школьного уровня, недельное меню.

В рамках программы производственного контроля на 2017/2018 учебный год осуществлялся контроль за рационом питания и суточной пробы, качеством готовой продукции, соответствием веса отпускаемой готовой продукции утвержденному меню и соответствием рациона питания обучающихся примерному 10- дневному меню.

Вопрос об организации горячего питания рассматривался на общешкольных родительских собраниях 12 и 13 октября 2017 года, проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по изучению общественного мнения об организации школьного питания, на основании полученных ответов проведены переговоры с КШП по корректировке меню.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами. 100% педагогических работников прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

В школе организовано медицинское обслуживание обучающихся – на базе школьного медицинского пункта работает фельдшер ГБУЗ «Детская городская больница г.Коркино». Между МКОУ «ООШ № 8» и ГБУЗ «ДГБ» г.Коркино заключен соответствующий договор.

Проводится мониторинг здоровья обучающихся по результатам углубленного медицинского контроля, плановые вакцинации обучающихся, в т.ч. для профилактики клещевого энцефалита.

Планово осуществляется санитарно-просветительская, профилактическая, лечебно-оздоровительная, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в созданных здоровьесберегающих условиях организации образовательной деятельности (100% учителей применяют здоровьесберегающие технологии) состояние здоровья обучающихся практически стабильно, наблюдается незначительный рост количества обучающихся с первой группой здоровья, с высоким уровнем физического развития. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет

оптимизации режима учебы и отдыха, расширена тематика внеклассной работы по вопросам здоровья.

3.8. Обеспечение безопасности

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Одним из приоритетных направлений считаем повышение статуса курсов ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности), ПДД (Правила дорожного движения), ППБ (Правила пожарной безопасности) и улучшение качества их преподавания, в том числе и ресурсного обеспечения.

Для предупреждения чрезвычайной ситуации в МКОУ «ООШ № 8» разработан и утвержден план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2018 год.

На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования. В школе имеются средства громкого оповещения о чрезвычайной ситуации. Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников на каждом этаже расположен план - схема с указанием путей эвакуации и размещение средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций.

Заклучен договор со вневедомственной охраной об охране общественного порядка в здании. В случае возникновения нестандартных ситуаций вызывалась оперативная группа, время прибытия оперативной группы 3-5 мин.

В школе имеется система видеонаблюдения.

Контроль за работой тревожно-вызывной сигнализации осуществлялся ежедневно. В целях повышения пожарной безопасности в школе установлено оборудование, для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на ПАК «Стрелец - Мониторинг», установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы.

Актом от 02.10.2015 года обследования и категорирования объекта с массовым пребыванием людей (здания МКОУ «ООШ № 8») определены необходимые мероприятия по повышению надежности охраны, а именно: организация квалифицированной физической охраны объекта и установка СКУД.

В 2017/2018 учебном году чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не было зафиксировано.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2017/2018 учебного года в контингенте школы состояло 15 обучающихся, отнесенных к категории дети с ограниченными возможностями здоровья, 7 детей-инвалидов. В течение учебного года обучающиеся направлялись на заседания ПМПК, по состоянию на 31.05.2018 года к категории детей с ограниченными возможностями здоровья относится 21 обучающийся, детей-инвалидов – 8 человек, в т.ч. 2 обучающихся 9 класса.

Для их обучения созданы следующие условия:

- разработаны адаптированные программы;
- созданы специальные условия обучения;
- в штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога;
- проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- сокращенное количество детей в классе.

Для всех указанных обучающихся были разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

В 2017/2018 учебном году в 1В, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах в рамках инклюзии реализовалась адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), в 5Б и 5В классах в рамках инклюзии реализовалась адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

В течение учебного года реализовывалось 7 индивидуальных учебных планов, в т.ч. 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 3 для детей-инвалидов.

В соответствии с п.4 приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» для обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию было сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В соответствии с пп. «б» п.7 этого же приказа для обучающихся детей-инвалидов государственная итоговая аттестация проводилась в форме письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Обучающиеся, имеющие статус ребенка-инвалида, прошли государственную итоговую аттестацию и завершили освоение основной образовательной программы с получением аттестата об основном общем образовании.

3.10. Кадровый состав

Административный персонал школы состоит из директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по АЧХ.

Все сотрудники имеют высшее профессиональное образование, обучены в соответствии с должностными обязанностями. В течение 2017/2018 учебного года повышали квалификацию директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Характеристика кадрового состава (по состоянию на 01 июня 2018 года)

Учебные годы	Общее количество педагогических работников, чел	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Без квалификационной категории
2015/2016	38	34	4	3	27	2	9	1	14	11	11
2016/2017	39	35	4	0	32	0	3	1	14	13	12
2017/2018	34	32	5	1	28	0	6	0	15	10	9

13 педагогов (38%) работают в школе от 10 и более лет, поэтому можно отметить наличие сложившегося педагогического коллектива, обладающего высоким профессиональным уровнем. Педагоги-стажисты своевременно проходят курсы повышения квалификации, перестраивают свою деятельность согласно современным требованиям системы образования – при подготовке и проведении уроков, выборе форм проведения уроков, во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, в создании образовательной среды и представлении результатов обучения.

Динамика распределения учителей по квалификационным категориям следующая: 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (44%), количество педагогов с первой квалификационной категорией составляет 10 человек (29%).

На квалификационную категорию в течение учебного года были аттестованы 5 педагогов, в том числе 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагогический работник впервые получил первую квалификационную категорию.

В течение учебного года велась работа по повышению квалификации педагогического персонала, осуществлено обучение 33 человек в рамках курсовых подготовок, 14 человек приняли участие в вебинарах, занимались распространением собственного педагогического опыта через публикации в электронных методических изданиях: Гурьева И.В. - 11 презентаций и 5 методических разработок; Абдувалиева Н.Ш. - 4 методических разработки; Яркова С.А. - 6

методических разработок; Романенко Р.Н. - 5 методических разработок и 2 презентации; Иванова Е.В. - 1 методическая разработка; Коркина Е.А. – 10 презентаций.

В 2017-2018 учебном году педагогические и административные сотрудники приняли участие в 14 семинарах районного, областного, межрегионального и всероссийского уровней, а также в 6 конференциях.

Управление процессом повышения уровня профессиональной компетентности педагогов осуществляется через работу школьных методических объединений, выступления на заседаниях методического совета, педагогического совета, работу по теме самообразования, представления творческих отчетов, проведение открытых уроками и предметных недель, участием в конкурсах педагогического мастерства. В 2017/2018 учебном году в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» приняла участие Романенко Роза Наримановна, учитель физической культуры; в конкурсе «Педагогический дебют» - учитель информатики и ИКТ Кирьянова Кристина Дмитриевна.

3.11. Средняя наполняемость классов

Динамики наполняемости классов представлена по учебным параллелям

Учебная параллель (класс)	Количество обучающихся (по состоянию на конец учебного года)								
	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	Кол-во классов	Численность	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Численность	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Численность	Средняя наполняемость
1	4	85	21,3	3	86	28,7	3	87	29
2	3	72	24,0	4	85	21,3	3	88	29,3
3	3	76	25,3	3	66	22	3	84	28,0
4	3	65	21,7	3	74	24,7	4	64	16,0
<i>Всего 1-4</i>	<i>13</i>	<i>298</i>	<i>22,9</i>	<i>13</i>	<i>311</i>	<i>23,9</i>	<i>13</i>	<i>323</i>	<i>24,8</i>
5	3	69	23,0	2	62	31,0	3	72	24,0
6	2	45	22,5	3	66	22,0	2	57	28,5
7	2	46	23,0	2	46	23,0	2	62	31,0
8	2	40	20,0	2	50	25,0	2	48	24,0
9	2	38	19,0	2	39	19,5	2	49	24,5
<i>Всего 5-9</i>	<i>11</i>	<i>238</i>	<i>21,6</i>	<i>11</i>	<i>263</i>	<i>23,9</i>	<i>11</i>	<i>288</i>	<i>26,2</i>
ИТОГО	24	536	22,3	24	574	23,9	24	611	25,5

Приведенные данные свидетельствуют о постоянном росте контингента обучающихся школы. Количество классов на протяжении последних трех лет остается неизменным, однако имеется положительная динамика средней наполняемости классов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в школе изданы приказы, обеспечивающие проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2017/2018 учебном году.

По состоянию на 23 мая 2018 года из 49 обучающихся 9-х классов 49 обучающихся не имели академических задолженностей и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) и были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА).

В соответствии с частью 3 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к государственной итоговой аттестации были допущены 3 человека, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования.

2 экстерна, не прошедшие в дополнительные сроки 2016/2017 учебного года, прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам и получили право прохождения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с п. 4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1394 от 25.12.2013 года (далее – Порядок) ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В соответствии с п. 7 Порядка ГИА проводится в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Каждым участником ГИА в срок до 01 марта 2018 года было подано личное заявление с указанием выбранных учебных предметов, формы ГИА. Выбранные учебные предметы никто их обучающихся не изменял и не дополнял.

Были выбраны следующие учебные предметы:

- русский язык – 52 человека;
- математика – 53 человека;
- физика – 7 человек;
- химия – 1 человек;
- информатика и ИКТ – 6 человек;
- биология – 5 человек;
- география – 45 человек;
- обществознание – 37 человек.

В соответствии с приказом МОиН РФ от 10.11.2017 г. № 1097 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году» проведение основного государственного экзамена проходило по следующему расписанию:

29 мая 2018 года – русский язык;

31 мая 2018 года - обществознание, биология, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), литература;

2 июня 2018 года - физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

5 июня 2018 года - математика;

7 июня 2018 года - история, химия, география, физика;

9 июня 2018 года – обществознание.

Русский язык:

С минимальным результатом справилось 76% допущенных к экзамену выпускников.
Среднее количество набранных баллов – 23, средняя оценка – 3.

Обществознание

С минимальным результатом справилось 75,7%, допущенных к экзамену выпускников.
Среднее количество набранных баллов – 21, средняя оценка – 3.

Информатика и ИКТ

С минимальным результатом справилось 50%, допущенных к экзамену выпускников.
Среднее количество набранных баллов – 8, средняя оценка – 3.

Биология

С минимальным результатом справилось 60%, допущенных к экзамену выпускников.
Среднее количество набранных баллов – 18, средняя оценка – 3.

Физика

С минимальным результатом справилось 100%, допущенных к экзамену выпускников.
Среднее количество набранных баллов – 19, средняя оценка – 3.

Математика

С минимальным результатом справилось 57%, допущенных к экзамену выпускников.
Среднее количество набранных баллов – 10, средняя оценка – 3.

География

С минимальным результатом справилось 69%, допущенных к экзамену выпускников.
Среднее количество набранных баллов – 19, средняя оценка – 3.

Химия

С минимальным результатом справилось 100%, допущенных к экзамену выпускников.
Среднее количество набранных баллов – 13, средняя оценка – 3.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

4.2.1 Региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4-классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.08.2016 г. № 01/2616 «О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2016/2017 учебном году» 16 мая 2018 года была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа).

Из 65 четвероклассников приняли участие 58 человек (5 человек имеют статус детей с ОВЗ, 2 человека отсутствовали по уважительной причине), обучающиеся выполняли работу на бумажном носителе.

Результаты следующие:

Класс	Достигнутый уровень					
	Повышенный		Базовый		Недостаточный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 А	3	18,7	12	75	1	6
4 Б	4	16	18	72	3	12
4 В	2	11,7	10	58	5	29
ИТОГО	9	15,5	40	68,9	9	15,5

Из общего количества участников по 9 человек (15,5%) показали результат повышенного и недостаточного уровней, на базовом уровне справились с работой 40 человек (68,9%). В целом 49 человек (84,5%) выполнили комплексную работу на базовом и повышенном уровнях.

4.2.2. Региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов

В марте 2018 года в соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 01.06.2017 г. № 01/1792 «О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2017/2018 учебном году», приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2017 г. № 01/3642 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект)» была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов в форме индивидуального проекта.

Приняли участие 64 семиклассника, 1 человек не явился по уважительной причине. Защита проектов проходила с 19 по 28 марта, проекты оценивались экспертной комиссией из числа представителей администрации и педагогических работников.

Обучающимися были представлены следующие типы проектов: социальный, исследовательский, информационно-познавательный, творческий.

Количество обучающихся, по типам проектов:

Тип проекта	Количество обучающихся, выбравших данный тип проекта
творческий	20
социальный	18
исследовательский	7
информационно-познавательный	19

Результаты защиты проекта:

Класс	Достигнутый уровень					
	Повышенный		Базовый		Недостаточный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 А	9	28	18	56	5	15,6
7 Б	4	12,9	24	77	3	9,6
ИТОГО	13	20,6	43	66,6	8	12,6

Лишь 8 человек (12,6%) не справились с защитой индивидуального проекта, большинство 56 человек (87,2%) защитили индивидуальный проект на базовом и повышенном уровнях.

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22.09.2017 № 03/2829 «О проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2-х и 5-х классах общеобразовательных организаций Челябинской области в 2017 году» 12 и 16 октября 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку во 2-х и 5-х классах соответственно.

4.3.1. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку во 2-х классах.

ВПР по русскому языку для второклассников была проведена впервые в форме контрольной работы с комплексом заданий, включающим контрольное списывание.

Работа диагностировала учебные достижения детей по русскому языку за 1-й класс.

Второклассники показали высокие результаты по следующим разделам образовательной программы:

- применять правила правописания; безошибочно списывать текст; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Дети могут на среднем уровне:

- проводить перенос слов по слогам без стечения согласных;

- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие,

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Самые низкие результаты обучающихся были по разделу:

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения.

Результаты распределились следующим образом:

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2 А	19	63,3	11	36,7	0	0	0	0
2 Б	11	39,3	11	39,3	5	17,8	1	3,6
2 В	5	23,8	13	61,9	2	9,5	1	4,8
ИТОГО	35	44,3	35	44,3	7	8,9	2	2,5

4.3.2. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку в 5-х классах.

ВПР по русскому языку для пятиклассников была проведена в форме контрольной работы с комплексом заданий, включающим списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания

Работа диагностировала учебные достижения детей по русскому языку на уровне начального общего образования.

Высокие результаты обучающиеся показали по следующим разделам образовательной программы:

- проведение морфемного анализа слов;
- нахождение грамматической основы предложения.

На среднем уровне обучающиеся умеют:

- познавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Самые низкие результаты обучающихся были по разделу:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому совершенствованию.

Результаты распределились следующим образом:

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	7	30,4	9	39,2	7	30,4	0	0
5 Б	1	5,6	9	50,0	7	38,8	1	5,6
5 В	4	21,1	7	36,8	6	31,6	2	10,5
ИТОГО	12	20,0	25	41,7	20	33,3	3	5,0

4.3.3. Всероссийские проверочные работы, проведенные в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025.

В школе проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по следующим учебным предметам со следующими результатами:

4.3.3.1. Обучающиеся 4 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 17 и 19 апреля 2018 г.

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

4А	0	0	10	66,7	5	33,3	0	0
4Б	5	19,0	10	38,0	9	34,6	2	7,6
4В	7	43,8	9	56,2	0	0	0	0
ИТОГО	12	21,0	29	50,8	14	24,5	2	3,5

4.3.3.2. Обучающиеся 4 классов по учебному предмету "математика" в форме проверочных работ 24 апреля 2018 г.

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А	6	37,5	7	43,7	3	18,8	0	0
4Б	11	42,3	6	23,1	9	34,6	0	0
4В	7	46,7	5	33,3	3	20,0	0	0
ИТОГО	24	42,1	18	31,6	15	26,3	0	0

4.3.3.3. Обучающихся 4 классов по учебному предмету "окружающий мир" в форме проверочных работ 26 апреля 2018 г.

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А	0	0	11	68,7	5	31,3	0	0
4Б	4	15,4	10	38,5	12	46,1	0	0
4В	2	13,3	13	86,7	0	0	0	0
ИТОГО	6	10,6	34	59,6	17	29,8	0	0

4.3.3.4. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 17 апреля 2018 г.

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	2	8,0	10	40,0	7	28,0	6	24,0
5Б	0	0	6	30,0	7	35,0	7	35,0
5В	0	0	3	15,0	9	45,0	8	40,0
ИТОГО	2	3,1	19	29,2	23	35,4	21	32,3

4.3.3.5. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "математика" в форме проверочных работ 19 апреля 2018 г.;

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	1	4,0	2	8,0	8	32,0	14	65,0
5Б	1	5,0	1	5,0	7	35,0	11	55,0
5В	0	0	1	4,7	6	28,5	14	66,7
ИТОГО	2	3,0	4	6,1	21	31,8	39	59,1

4.3.3.6. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "история" в форме проверочных работ 24 апреля 2018 г.

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	2	8,8	10	40,0	12	48,0	1	4,0
5Б	0	0	1	5,3	12	63,2	6	31,6
5В	1	6,7	2	13,3	6	40,0	6	40,0
ИТОГО	3	5,1	13	22,0	30	50,9	13	22,0

4.3.3.7. Обучающихся 5 классов по учебному предмету "биология" в форме проверочных работ 26 апреля 2018 г.

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	0	0	10	40,0	15	60,0	0	0
5Б	0	0	2	10,0	16	80,0	2	10,0
5В	0	0	4	21,1	12	63,2	3	15,7
ИТОГО	0	0	16	25,0	43	67,2	5	7,8

4.3.3.8. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "математика" в форме проверочных работ 18 апреля 2018 г. в режиме апробации

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6А	0	0	6	22,2	9	33,3	12	44,5
6Б	0	0	1	4,0	4	16,0	20	80,0
ИТОГО	0	0	7	13,5	13	25,0	32	61,5

4.3.3.9. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "русский язык" в форме проверочных работ 25 апреля 2018 г. в режиме апробации

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6А	5	17,9	9	32,1	7	25,0	7	25,0
6Б	0	0	3	11,5	8	30,8	15	57,7
ИТОГО	5	9,3	12	22,2	15	27,8	22	40,7

4.3.3.10. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "география" в форме проверочных работ 27 апреля 2018 г. в режиме апробации

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6А	2	6,7	13	43,3	14	46,7	1	3,3
6Б	0	0	2	8,0	18	72,0	5	20,0
ИТОГО	2	3,6	15	27,3	32	58,2	6	10,9

4.3.3.11. Обучающихся 6 классов по учебному предмету "обществознание" в форме проверочных работ 11 мая 2018 г. в режиме апробации

Класс	Отметка							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6А	5	15,6	12	37,5	13	40,6	2	6,3
6Б	0	0	3	13,0	12	52,2	8	34,8
ИТОГО	5	9,1	15	27,3	25	45,5	10	18,1

4.3.3.12. Мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования

В апреле 2018 года на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 03.04.2018 г. № 01/956 «О проведении мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования 13 и 16

апреля 2018 года в Челябинской области» было организовано и проведено итоговое устное собеседование обучающихся 9-х классов.

Собеседование проходило 13 и 16 апреля, в нем приняли участие 46 девятиклассников. Каждый из них устно выполнял задания контрольно-измерительных материалов (КИМ), состоящих из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Минимальное необходимое количество баллов – 10, максимальное – 19.

Результаты итогового устного собеседования:

Класс	Балл/Количество девятиклассников, достигших балла (чел)										
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
9А	1	4	0	2	3	3	1	1	1	0	1
9Б	0	3	5	4	1	1	0	0	4	4	2
экстерны	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Показали низкий уровень и получили отрицательные результаты 2 человека, что составляет 4,5%.

9 человек (20%) обучающихся набрала минимальные 10 баллов. От 11 до 14 баллов набрали 19 человек (62,6%).

Высокий результат продемонстрировали 14 человек (31,8%), из них 15 и 16 баллов набрали 2 человек (2,3%), 17 балловый порог достигли 5 человек (11,4%), 4 обучающихся достигли 18 баллов (9,1%) и 3 человека (6,8%) набрали 19 баллов.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

По итогам 2017/2018 учебного года получен следующий результат успеваемости и качества обучения в МКОУ «ООШ № 8».

Класс	% успеваемости	% качества
2А	100,0	54,8
2Б	100,0	45,2
2В	88,5	34,6
3А	100,0	48,0
3Б	95,5	50,0
3В	100,0	55,0
3Г	100,0	66,7
4А	100,0	15,0
4Б	100,0	42,9
4В	100,0	35,3
1- 4 кл.	98,3	45,0
5А	100,0	36,0
5Б	100,0	30,4
5В	100,0	20,8
6А	100,0	26,7
6Б	96,6	3,4
7А	100,0	33,3
7Б	93,9	9,1
8А	86,4	9,1
8Б	96,2	23,1
9А	100,0	13,0
9Б	100,0	30,8
5- 9 кл.	97,6	21,3
Итого	97,9	31,9

Итоговая промежуточная аттестация проводилась для обучающихся 2-9 классов, формы проведения аттестации определены учебным планом. По итогам промежуточной аттестации 558 обучающихся переведены в следующий класс, 10 человек переведены условно, как имеющие академическую задолженность.

Таким образом, на основе представленных данных можно сделать вывод об удовлетворительных результатах успеваемости и качества обучения в МКОУ «ООШ № 8» по результатам 2017/2018 учебного года.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

На протяжении четырех последних учебных лет в школе проводятся различные олимпиады и конкурсы, предлагаемые обучающимся учителями-предметниками как дополнительная оценка предметных знаний и выбираемые на добровольной основе.

Результативность конкурсов и олимпиад представлена в таблице:

Название конкурса, олимпиады	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017 /2018 учебный год
Международная естественнонаучная игра «Гелиантус»						
участники	0	6	35	0	41	42
Областной конкурс творческого мастерства учащихся общеобразовательных учреждений Челябинской области по технологическому образованию «Формула успеха»						
участники	2	4	3	3	2	2
призер	1	1	2	2	1	2
Интеллектуальный конкурс для учащихся начальной школы "Львенок"						
участники	0	93	81	87	105	57
в том числе дипломы 2 и 3 степени	0	2	8	8	22	17
Эрудит марафон учащихся (ЭМУ) для начальной школы						
участники	0	0	183	138	80	54
Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»						
участники	0	9	18	16	41	0
Всероссийская игра-конкурс "Русский медвежонок"						
участники	0	75	81	59	79	45
Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда»						
Отборочный тур	--	--	--	135	96	38
Заключительный этап	--	--	--	16	3	0

Из представленной таблицы видна положительная динамика количества участников олимпиад и конкурсов на протяжении 5 учебных лет с небольшим снижением активности в

прошедшем учебном году. Наиболее активно организуют и проводят олимпиады учителя начальных классов.

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Выпускники нашей школы востребованы на рынке образовательных услуг. Результаты мониторинга выбора образовательных организаций выпускниками школы для продолжения обучения за последние годы показывают, что в 10-й класс идут от 13 до 24 % выпускников школы, наибольшее же количество выпускников школы продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе		Продолжили обучение в учреждении СПО		Не определились	
		чел	%	чел	%	чел	%
2013/2014	20	3	15	16	80	1	5
2014/2015	40	8	15	31	78	1	7
2015/2016	35	7	20	27	77	1	3
2016/2017	21	5	24	16	76	0	0
2017/2018	32	4	13	28	87	0	0

Наибольшее количество выпускников отдают предпочтение ГБПОУ «КГСТ», хотя доля поступающих в данный техникум от общего числа выпускников уменьшается. При относительно стабильном количестве выпускников, поступающих за последние 5 лет в Коркинский филиал ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», доля поступивших в данный техникум от общего числа выпускников в 2018 году увеличилась.

Вместе с тем увеличивается количество выпускников, поступающих в образовательные организации среднего профессионального образования за пределами г.Коркино.

Учебный год	Учреждение среднего профессионального образования					
	ГБПОУ «КГСТ»		Коркинский филиал ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»		Другие (за пределами г.Коркино)	
	чел	%	чел	%	чел	%
2013/2014	11	69	3	19	2	12
2014/2015	20	65	4	13	7	22
2015/2016	16	59	3	11	8	30
2016/2017	10	63	1	6	5	31
2017/2018	15	54	6	21	7	25

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В школе ведется постоянная работа с обучающимися, имеющими проблемы с социальной адаптацией и оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В течение учебного года главной задачей является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. В течение 2017/2018 года осуществлялся систематический контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае отсутствия обучающегося без уважительных причин в течение дня социальный педагог и классный руководитель организовывали посещение по месту жительства. Проведенная работа дала результаты -

пропусков уроков без уважительных причин стало значительно меньше, имеют место лишь единичные случаи.

С родителями (законными представителями) обучающихся проводилась профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. На общешкольных родительских собраниях неоднократно в течение года рассматривались вопросы о правовой ответственности родителей (законных представителей) обучающихся.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность. В результате работы с семьями « группы риска» почти все учащиеся (кроме 2) из этих семей получали дополнительное образование. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, школьных и районных.

С целью профилактики девиантного поведения обучающихся проводились мероприятия по возрастным группам. Работа заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в учебном году в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проведены занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья обучающихся, на которых они могли не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще они пользуются и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9 - х классах проведены беседы по пропаганде ЗОЖ, на развитие учебной деятельности обучающихся.

В начале учебного года на внутришкольном учете состояло 11 подростков. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещали 10 человек. Дети выполняют разовые поручения классных руководителей, привлекаются к участию в классных и внеклассных мероприятиях.

Ежемесячно проводились заседания школьного совета профилактики правонарушений. В течение учебного года обучающиеся приглашались на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации КМР.

В сентябре 2017 года на учете в ОДН состояло 8 обучающихся школы, по состоянию на 15 августа 2018 года - 8 человек, при этом списочный состав состоящих на учете изменился на 100% – в течение года были сняты с учета 8 человек и вновь поставлены 7 человек, 1 человек прибыл в школу состоящим на учете.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

В МКОУ «ООШ № 8» систематически проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Анализ данного мониторинга за последний учебный год показал следующие результаты.

Группа здоровья	1	2	3	4	5
1 класс	5 – 2%	39 – 15%	45 – 20%	2-0,8%	
4-5 класс	29 – 11,2%	85 – 30%	18 – 7,02%		
15-летние по школе	7 – 2,7%	29 – 9,8%	3 – 1,17%		
Всего:	43 – 15,9%	155 – 54,8%	66 – 28,2%	2-0,8%	

Состав диспансерной группы больных 1-9 классов

№ п/п	патология	состояло	снято	взято	состоит
1	Болезни органов дыхания	5	1	2	6
2	Лор патология				

3	Болезни органов пищеварения	23		6	29
4	Болезни мочеполовой системы	13			13
5	Эндокр. Патология (ожирение)	33		3	36
6	Патология нервной системы	2			2
7	Патология органов зрения	12		3	15
8	Патология органов слуха	1			1
9	Патология опорно-двигательного аппарата	49			49
10	Стоматологическая патология	4			4
11	Сердечно-сосудистая патология	4			4
12	Психические расстройства (ЗПР)	7			7
13	Врожденные аномалии	5		1	6
	Всего:	158	1	15	172
	Дети-инвалиды:	6	-	3	9

Структура группы риска среди школьников

№ п/п	патология	состояло	снято	взято	состоит
1	Число часто болеющих детей	21		10	31
2	Патология зрения	32		2	34
3	Кариес	63	2		61
4	Нарушение опорно-двигательного аппарата	218		5	223
5	Другая патология	42		3	45
	ИТОГО:	376	2	20	354

Заболеваемость

№ п/п	Заболеваемость	Абсолютная	На 1000
1	Общая	989	2324,15
2	ОРЗ	343	806,05
3	Пневмония	3	7,05
4	Грипп	-	-
5	Ангина	1	2,35
6	Дизентерия	-	-
7	Сальмонеллез	-	-
8	Прочие желудочно-кишечные инфекции	1	2,35
9	Колиентерит	1	2,35
10	Краснуха	-	-
11	Ветряная оспа	7	16,45
12	Прочие заболевания	625	1468,75
13	Травмы	2	4,7
14	Микроспория	2	4,7
15	Чесотка	2	4,7
16	Педикулез	2	4,7

Количество учащихся, состоящих на учете в наркологическом кабинете – 0 чел.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнования и т.п.

В течение 2017/2018 учебного года обучающиеся школы показали следующие результаты в различных конкурсах, соревнования и т.п.:

- участие в муниципальных соревнованиях «Хоккей на валенках», «Самый сильный школьник».
- 2 место в областной геологической олимпиаде.
- 2 место в районном конкурсе чтецов «Живая классика», участник областного этапа.
- 1 место в XIII Международном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Волшебный остров».
- участие в районном конкурсе юных экологов «Тропинка».
- участие во II кубке по хореографии среди учебных заведений КМР «Путь к звезде...»
- II место в соревнованиях по волейболу среди школьников 8-9 классов на спартакиаде учащихся КМР (девушки)
- III место в соревнованиях по волейболу среди школьников 8-9 классов на спартакиаде учащихся КМР (юноши)
- III место в районной военно-патриотической игровой программе «Армейские учения в сказочном городе»
- участие в районном конкурсе старшеклассников «Ученик года»
- III место (1-4 классы) в спартакиаде учащихся КМР. Лыжные гонки.
- II и III места в соревнованиях по шахматам среди обучающихся КМР.
- участие 38 обучающихся в районном конкурсе рисунков «Измени свой город к лучшему».
- участие в отборочном этапе соревнований по кроссфиту (ОФП) проекта «Самый сильный школьник г.Коркино» 20 обучающихся 6 классов.
- участие в социальном проекте «Измени свой город к лучшему» с проектом «Модернизация актового зала»
- участие в фестивале молодежного творчества «Молодежная весна-2018» Коркинского муниципального района.
- I место в фестивале патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
- I место в районном Фестивале творчества «Талантлив каждый»
- III место в соревнованиях по мини-футболу в рамках спартакиады учащихся Коркинского муниципального района в 2017/2018 учебном году (2 группа, 5-7 классы).
- участие в областном этапе всероссийских соревнований «Чудо-шашки» среди команд общеобразовательных организаций Челябинской области (команда 4 человека 8 место).
- участие в работе школы профессиональной ориентации «Выбери свое будущее»
- участие в конкурсе рисунков «Бал Победы»
- призер XIV Международного конкурса фотографии «Волшебный ракурс» от образовательного портала rusolymp.com - 1 место изделие с вышивкой бисером «Букет»
- призер XIV Международного конкурса детского рисунка «Творческий калейдоскоп» об образовательного портала rusolymp.com - 1 место с работой «Мой образ народной игрушки» (по мотивам дымковской)
- призер XIV Международного конкурса декоративно-прикладного искусства «Волшебный остров» об образовательного портала rusolymp.com - 1 место с проектом «Пасхальный дизайн».
- победители III степени V Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» 4 человека
- III место в районном смотре-конкурсе песни и строя «Солдатская удаль»
- участие в районной легкоатлетической эстафете на призы Главы КМР и газеты «Горняцкая правда»
- II место в районных соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2018»
- I место в спартакиаде учащихся Коркинского муниципального района по легкой атлетике среди 5-7 классов;
- III место в спартакиаде учащихся Коркинского муниципального района по легкой атлетике среди начальных классов;
- участие в районном митинге, посвященном Дню Победы - шествие Бессмертного полка и выступление на смотре песни и строя.
- участие в Районных соревнованиях учащихся «Школа безопасности – 2018»
- участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2018»

- участие в мини-футболе среди мальчиков 2007-2010 г.р., посвященного Дню Защиты детей на призы фирмы «Натуральный продукт» при поддержке Коркинского городского поселения (IV место).

- III место в спартакиаде учащихся КМР в 2017/2018 учебном году (2 группа, 5-7 классы).

- участие в сборе школьных добровольческих отрядов «Первый шаг»

- Студия танца “ReVoLution” (приняла участие в праздничной программе, посвященной дню молодежи (п.Роза).

- участие в работе Летней школы факультета Евразии и Востока

- участие во Всероссийском проекте «Диалоги с Героями»

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2018 году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности школы. На общешкольных родительских собраниях 28 февраля и 01 марта родителям (законным представителям) обучающихся были продемонстрированы результаты независимой оценки качества образовательной за 2017 год, размещенные на портале bus.gov.ru, собравшиеся были проинформированы о возможности оставить свои отзывы о школе на портале.

По оценке, проведенной Общественным советом при Министерстве образования и науки Челябинской области МКОУ «ООШ № 8» занимает 5642 место среди 93398 организаций в Российской Федерации и 1173 место среди 2411 организаций Челябинской области.

Открытость и доступность информации об организации потребители оценили в 24,08 из 40 баллов; Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения - 38,45 баллов из 70; Доброжелательность, вежливость, компетентность работников школы из 20 возможных получили оценку в 15,14 балла; Удовлетворенность качеством оказания услуг из 30 возможных 22,43 балла.

5. Социальная активность и внешние связи организации

Для организации образовательного пространства и реализации инновационных программ используются ресурсы не только нашей школы, но и ресурсы образовательной сети, данные о которой представлены ниже.

Наименование учреждения	Содержание деятельности
ГБОУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	Проведение мониторинговых исследований по определению уровня качества образования Оказание образовательных услуг по обучению руководящих и педагогических работников по реализуемым дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной подготовки, учебных модулей
ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Оказание образовательных услуг по обучению руководящих и педагогических работников по реализуемым дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной подготовки, учебных модулей
Сетевые сообщества сайты http://multiurok.ru/ , https://infourok.ru/	Оказание помощи в организации методической и научно-исследовательской работе, повышение квалификации педагогов и руководителей ОУ, распространение опыта работы
Интернет-портал «Инновации в образовании»	Диагностика качества учебных достижений учащихся
Передвижной планетарий	Экскурсионное обслуживание, сопровождение образовательных программ, передвижные выставки
ЦДОД г.Коркино	Сотрудничество с целью обеспечения образовательных программ по предметам эстетического цикла, организация внеурочной деятельности
Дворец культуры «Горняк»	Сотрудничество с целью реализации программ внеурочной деятельности
Детская библиотека № 4, центральная детская	Сотрудничество в проведении внеклассных мероприятий, тематических встреч, игровых и познавательных мероприятий,

городская библиотека «Бибигоша»	посвященных знаменательным событиям и т.п.
ФКУ Отдел военного комиссариата по городам г. Коркино, Еманжелинск и Еткульскому району	Постановка юношей на допризывной учет, развитие воспитательной системы школы
ДЮСШ, плавательный бассейн «Горняк», лыжная база «Березка»	Сотрудничество с целью обеспечения образовательных программ по предметам физической культуры, организация внеурочной деятельности
ГБПОУ «КГСТ»	Сотрудничество с целью предпрофильной подготовки обучающихся
ОАО по добыче угля «Челябинская угольная компания»	Сотрудничество с целью предпрофильной подготовки обучающихся (экскурсии), спонсорская помощь
Региональное отделение ООД «Поисковое движение России» Челябинской области	Организация совместной работы по поисковой деятельности, военно-патриотическому воспитанию
Региональное отделение «Юнармия» в Челябинской области	

Существование такого партнерства позволяет планировать индивидуальные образовательные траектории каждого обучающегося в зависимости от его способностей уже с начальной школы.

6. Финансово-экономическая деятельность

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательным учреждением.

МКОУ «ООШ № 8» является юридически самостоятельным учреждением, поэтому материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности осуществляется в пределах финансирования из бюджета согласно утвержденной бюджетной смете на 2018 год (подробно см. раздел сайта http://school8-korkino.ucoz.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-122).

Консолидированный бюджет МКОУ «ООШ № 8» на 2018 год – 25710365,00 руб.

Расходы (из средств бюджета):

Заработная плата – 16912300,00 руб.

Начисления на выплаты по оплате труда – 50045800,00 руб.

Услуги связи – 48000,00 руб.

Коммунальные услуги – 1639830,00 руб.

Услуги по содержанию имущества – 155565,00 руб.

Организация питания детей из малоимущих семей – 448400,00 руб.

Прочие расходы – 1021000,00 руб.

Увеличение стоимости основных средств (учебные расходы) – 262100,00 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов – 15950,0 руб.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В ходе общественного обсуждения публичного отчета на заседании Совета Учреждения принято решение о том, что задачи, выдвинутые перед коллективом МКОУ «ООШ № 8» на 2018/2019 учебный год, в основном решались.

Все принятые решения были направлены на обеспечение повышения эффективности работы образовательной организации в учебном году, доводились до сведения общественности через

официальный сайт, на заседаниях Педагогического совета, совещаниях, общешкольных родительских собраниях.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

В заключении можно сделать следующие выводы:

1. Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги.

2. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте, сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Определяя перспективы и планы развития школы, необходимо поставить следующие цель и задачи:

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательной деятельности.

Задача 1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- реализацию ФГОС для детей с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

-внедрение образовательных практик, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Задача 2. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Задача 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Задача 4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования детей.

Директор

Ю.В. Цыпляева