

«Согласовано»

Начальник Управления образования  
администрации Коркинского  
муниципального района

  
Л.В. Семёнова  
«  » \_\_\_\_\_ 2019 г.



«Утверждаю»

Директор МКОУ «ООШ № 8»  
О.Г. Кузнецова  
«  » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Приказ №    от «  »    2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**  
**на 2019-2021 годы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «09» января 2019 г.

Рассмотрено на заседании  
Совета школы  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «09» января 2019 г.

Коркинский муниципальный район

2019 год

## Содержание

	Паспорт Программы развития	1 – 3
Раздел I.	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами	4 – 11
Раздел II.	Основные цели и задачи Программы	11 – 12
Раздел III.	Сроки и этапы реализации Программы	12
Раздел IV.	Система мероприятий Программы	12 – 20
Раздел V.	Ресурсное обеспечение Программы	20 – 21
Раздел VI.	Организация управления и механизм реализации Программы	21 – 22



## Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8»
Ответственный исполнитель программы	Директор МКОУ «ООШ № 8» Кузнецова О.Г.
Основная цель программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и Коркинского муниципального района.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>2. Развитие современных механизмов и технологий общего образования;</li> <li>3. Повышение качества естественно-математического и технологического образования;</li> <li>4. Формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов;</li> <li>5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;</li> <li>6. Совершенствование материально-технической базы учреждения, соответствующей целям развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды;</li> <li>7. Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями к подготовке педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и готовых к непрерывному процессу образования;</li> <li>8. Реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления общеобразовательным учреждением, обеспечивающих открытость и инвестиционную привлекательность деятельности школы.</li> </ol>

<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Численность учащихся освоивших программу основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании (чел);</p> <p>Численность выпускников общеобразовательной организации, допущенных до государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, (человек);</p> <p>Доля выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по учебным предметам «Биология», «Химия», «Информатика» в общей численности выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен (процентов);</p> <p>Доля обучающихся 9 класса участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам физика, математика, химия, биология, информатика от общего количества обучающихся (процентов);</p> <p>Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся (процентов);</p> <p>Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (в процентах);</p> <p>Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования (процентов);</p> <p>Охват дополнительным образованием;</p> <p>Доля учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года (процентов);</p> <p>Численность учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня;</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности (процентов);</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку в общей численности учителей (процентов).</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>I этап: 2019-2020 годы реализация мероприятий, направленных на достижение индикативных показателей реализации программы.</p> <p>II этап: 2021 год завершение начатых мероприятий и проектов, обеспечивающих результативность реализации программы и постановка задач на дальнейшее развитие образовательной организации.</p>

<p>Финансирование мероприятий Программы</p>	<p>Общий объем финансирования – 1364 тыс. рублей, в том числе по годам:  в 2019 году – 598 тыс. рублей  в 2020 году – 408 тыс. рублей  в 2021 году – 358 тыс. рублей</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития образовательной организации;</li> <li>2. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования;</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, представление опыта работы на различных уровнях в различных формах, привлечение молодых специалистов в образовательную организацию;</li> <li>4. Внедрение современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>5. Повышение качества образования образовательной организации на уровне образовательных организаций Коркинского района;</li> <li>6. Эффективность реализации программ дополнительного образования;</li> <li>7. Сформированность внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов.</li> </ol>

## Раздел I. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

В период 2016-2018 гг. образовательное учреждение работало на основе Программы развития школы, целью которой было формирование педагогического содружества как механизма вовлечения обучающихся в активную социальную практику, направленного на достижения современного качества образования, возможности самореализации обучающихся и развития их потенциала.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Обеспечение прав ребенка на получение качественного образования;
2. Создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования;
3. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося для становления и развития его гражданского самосознания;
4. Совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одарённых обучающихся через создание условий для реализации их возможностей и способностей;
5. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся при реализации образовательных программ;
6. Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-технического, кадрового, методического).

В результате реализации Программы сложились положительные тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг, и выявлены определенные проблемы.

Образовательное учреждение работает в 2 смены, количество обучающихся ежегодно увеличивается и достигло численности 646 человек. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек.

Контингент школы – дети, проживающие в прикрепленном микрорайоне, из них: дети из малообеспеченных семей – 15%, дети из многодетных семей – 17%, дети, находящиеся под опекой – 2 %, дети, находящиеся в социально-опасном положении – 2 %.

Школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях: около 20 % детей в школе с поведенческими проблемами, более 15 % педагогически запущенные дети, а более 10 % родителей ведут аморальный образ жизни. Количество детей, состоящих на разных видах учета стабильно, и составляет 3 %. Индекс социального благополучия школы имеет стабильное значение и составляет 79 %.

Образовательная деятельность осуществляется в 22 учебных кабинетах, в основном соответствующих требованиям СанПиН, частично оснащенных автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет, используются спортивная площадка, актовый зал, библиотека, спортивный зал для проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования. Школа обеспечена компьютерным классом на 10 рабочих мест, имеется демонстрационное лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, наглядные пособия, плакаты по предметам.

Сегодня IT-инфраструктура в школе включает в себя: компьютеры, сервер, оргтехнику, систему видеонаблюдения, локальную сеть с выходом в Интернет. *При этом наблюдается увеличение несоответствия между ростом требований к современным условиям обучения и*

*темпами обновления инфраструктуры образовательного учреждения. Необходимо приобрести документ-камеру, интерактивные доски, произвести замену устаревшей техники, пополнить материально-техническую базу для работы предметных лабораторий.*

В течение реализации Программы проводились мероприятия, направленные на выполнение требований СанПиН с целью обеспечения воздушно-теплового, санитарного, питьевого режима, требований Госпожнадзора с целью обеспечения противопожарной безопасности, а также антитеррористической защищенности учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств. *По-прежнему остается проблема, связанная с частичным отсутствием периметрального ограждения территории школы, недостаточным освещением в учебных кабинетах. Существуют проблемы с канализацией и водоснабжением в учебных кабинетах, требуется замена оконных рам, частичный ремонт санузлов на всех этажах здания, ремонт спортивного зала.*

Особое внимание уделяется охране здоровья обучающихся с целью создания условий для формирования оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Систематически проводятся мероприятия по пропаганде обучения навыкам здорового образа жизни, охране труда, профилактике заболеваний, вредных привычек, несчастных случаев, а также по организации помощи при проведении периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся. *Однако отсутствуют специфические критерии оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся, не выстроена система работы по оказанию первой медицинской помощи обучающимся в образовательном учреждении.*

В школе созданы условия для занятия физической культурой и спортом, как в учебное время, так и во внеурочное время через внеурочную занятость, дополнительное образование под руководством учителей физической культуры на базе спортивного зала, школьной спортивной площадки, оборудованной элементами спортивных сооружений для организации и проведения учебных, учебно-тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий. *Результаты работы показывают низкую эффективность использования возможностей физкультуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания школьников.*

Для организации горячего питания школьников, имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием и инвентарем. Для улучшения условий по организации питания с октября 2017 года введен безналичный расчет в школьной столовой. На официальном сайте школы создан раздел «Организация питания», где размещается недельное меню. Охват горячим питанием в течение 3-х лет составляет более 80 %, а на конец 2018 года 96 %. Необходимо отметить, что активно решаются проблемы с организацией питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На протяжении 3-х лет ведется целенаправленная работа по обеспечению обучающихся учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами за счет субвенций. Библиотечный фонд ежегодно обновляется и укомплектовывается печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. *При этом есть востребованность в дополнительном приобретении учебных пособий по всем учебным предметам, т.к. увеличилось количество обучающихся. Остается не решенной проблема по обеспечению 100% обучающихся учебниками по отдельным предметам (ОБЖ,*

*ИЗО, музыка, физическая культура, технология) и приобретению рабочих тетрадей за счет субвенций.*

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Для предупреждения чрезвычайных ситуаций в школе разработан и утвержден план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. На вахте установлен турникет и имеется тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, ежегодно заключаются договора с вневедомственной охраной общественного порядка в здании.

Создаются определенные условия для организации специальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования. Обучение детей с ОВЗ организовано как в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, так и в отдельном классе. В школе реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Учителя предметники в течение учебного года, используя различные современные технологии, помогают обучающимся с ОВЗ овладеть знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных предметов и курсов, корректируя недостатки в развитии, эмоциональной неустойчивости, регуляции поведения. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют социальный педагог, педагог – психолог, логопед, классный руководитель. *Существуют проблемы в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, связанные с нежеланием отдельных родителей (законных представителей) обучающихся обучать детей по адаптированной образовательной программе на уровне начального общего и основного общего образования, а также отсутствием кадровых и материальных ресурсов для открытия дополнительных классов для обучающихся с ОВЗ на базе школы.*

Качество образования находится в прямой зависимости от профессионализма педагогов образовательной организации. В школе работают стабильно 30 педагогических работников. 40% педагогов работают в школе от 10 и более лет, отмечается преобладание кадровых ресурсов в возрасте от 40 до 60 лет, поэтому *имеется потребность в молодых специалистах.* Педагоги используют различные формы получения образования: очную, заочную, дистанционную на бюджетной и внебюджетной основе.

50% учителей участвуют во внутришкольной системе повышения квалификации на основе персонификации дополнительных профессиональных программ, 62% педагогов участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получают в них профессиональную помощь и поддержку,

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 3-х лет составляет 100 %.

Педагогические и административные сотрудники активно принимают участие в семинарах районного, областного, межрегионального и всероссийского уровней, конференциях. В школе действуют предметные методические объединения, охватывающие всех членов педагогического коллектива. Ежегодно учителя выступают с творческими отчетами по темам самообразования и осознают значимость самообразования как способа повышения квалификации, что соответствует профессиональному стандарту педагога, а также в системе проводятся предметные недели.



Всего сдавало	35	36	50	35	36	51	20	28	43	20	23	37	5	5	5	14	5	7	-	9	5	5	2	1
На «5»	18	7	3	4	0	2	0	5	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	-	1	1	0	0	0
На «4»	9	15	19	14	8	4	10	5	11	8	8	9	2	1	0	3	3	2	-	0	0	0	0	0
На «3»	8	11	23	17	13	29	7	15	17	10	13	25	3	4	2	10	2	4	-	6	3	5	2	1
На «2»	0	3	5	0	15	16	3	3	12	2	2	3	0	0	2	1	0	0	-	2	1	0	0	0
% кач-ва	77	61	44	51	22	12	50	36	34	40	35	20	40	20	20	7	60	43	-	14	17	0	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 3 года показывает снижение качественных результатов по предметам: русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике. По информатике за последние два года при снижении количества участников результаты улучшились на 2,4 %, результаты по обществознанию значительно ухудшились на 15,2%, остаются стабильными результаты по биологии и химии.

Результаты участия школьников в независимой оценке качества образования показывают, что в целом учащиеся выполняют диагностические работы в рамках проведения ВПР, но увеличивается количество обучающихся получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования, что свидетельствует, во-первых, о качестве проведения исследований, а во-вторых об уровне усвоения программного материала отдельными детьми, которые испытывают трудности в обучении. Поэтому педагогическому коллективу необходимо *продолжить работу по подготовке обучающихся к проведению мониторинговых исследований с целью более успешного прохождения промежуточной и итоговой аттестации.*

### **Результаты внутришкольной оценки качества образования**

Наблюдается снижение качества знаний во всех классах, прослеживается тенденция наличия классов с низкими показателями качества знаний и успеваемости с начальной школы: 4Б, 6В,7Б, 9А. Увеличение количества неуспевающих учащихся происходит с 7-ого класса, а снижение успеваемости с 5-го класса, что свидетельствует о недостаточной работе по адаптации обучающихся в образовательном учреждении. По результатам 1 полугодия 2018-2019 наблюдается рост качества знаний в сравнении с результатами конца 2017-2018 учебного года в классах: 9А, 9Б, 8А,8Б,7Б,6В,6Б,6А,5А,4Г,4Б, но снижаются результаты качества знаний в начальных классах: 3А,3Б,3В,4А и в 5Б,5В классах. Стабильными остаются результаты качества знаний в сравнении с результатами конца 2017-2018 учебного года в 4В и 7А классах.

Таким образом, учителям необходимо *продолжить работу по развитию инструментов самооценки, мониторинга, диагностики предметных результатов, своевременно определять зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета, а администрации школы продолжить работу по организации контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся и совершенствованию системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.*

В рамках реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализовываются программы общеинтеллектуальной направленности: Город мастеров, Ключ и заря, Мы и окружающий мир, Путь к грамотности, Умники и умницы, Компьютерная долина, Занимательная математика, Шаги в науку, Удивительный микромир, Мой мир, Юный исследователь, а также Моя малая Родина, Изучаем природу родного края Творческая танцевальная студия «Революция», ОДНКНР, Юнапмия. Вводятся новые программы социальной и общекультурной направленности. При этом у обучающихся особый интерес вызывают программы спортивно-оздоровительной направленности Спортивные игры, Футбол, Подвижные игры, Волейбол, Бадминтон.

Данные программы реализовывались через ведущие формы деятельности: викторины и познавательные игры, исследовательские проекты и предметные недели, олимпиады и интеллектуальные марафоны, конференции, конкурсы, соревнования, акции и др. В результате обучающиеся расширили свой кругозор, обобщили и систематизировали знания, развивали креативное мышление.

Занятость обучающихся 1-8 классов во внеурочной деятельности составляет 100 %, расширяется выбор курсов внеурочной деятельности, предлагаемых педагогами школы. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности, а также создает возможности создания ситуации успеха для каждого школьника.

На протяжении 3-х лет обучающиеся активно участвуют в олимпиадах «Звезда», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Гелиантус», «Олимпус», «Геологическая олимпиада», районных конкурсах юных экологов, Всероссийской олимпиаде школьников, но результативность участия в олимпиадах по-прежнему низкая, что связано с отсутствием системы работы педагогов в данном направлении. В связи с этим *требуется повышение квалификации педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями.*

В учреждении реализуются программы дополнительного образования: «Театральный сундучок», «Юный краснодеревщик», ВПК «Пламя», Музейное дело, ЮИД и ДЮП, Бадминтон и Шахматы, введены программы Судомоделирование и Автомоделирование, совершенствуется работа кружков естественно-научной направленности «Химия вокруг нас» и «Я познаю мир. Физика».

Реализуя программы дополнительного образования школы задействовано более 200 учащихся, среди которых есть дети с ОВЗ, но данный показатель ниже районного. *Необходимо увеличить охват дополнительным образованием, обеспечить более широкое вовлечение детей в программы естественно-научной направленности, технического и инженерного творчества и добиться результативности данных программ.*

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с основными направлениями основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, наполненными мероприятиями годового цикла. Программа направлена на то, чтобы создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности. В течение реализации Программы развития были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью: предметные декады, акции, спортивные соревнования, фестивали, смотры, праздники, конференции и др. Необходимо отметить, что активизировалась работа по развитию ученического самоуправления через детские организации «Росиночка» (1-4 классы) и «Содружество» (5-9 классы), вовлечение обучающихся в РШД через работу волонтерского отряда «Горячие сердца», участие в значимых проектах «Молодежная весна», «Измени свой город к лучшему», акциях «Блокадный хлеб», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» конкурсах, соревнованиях различного уровня, а также продолжается традиция социального патронажа над ветеранами школы, пожилыми людьми, проживающими на закреплённой территории. Зародилась идея проведения акции «Дети – детям!» для обучающихся и воспитанников детских садов, центра «Радуга».

Сегодня в школе вниманием охвачены все группы обучающихся в зависимости от их уровня развития, возможностей, способностей: одаренные дети, обучающиеся с трудностями

в обучении, поведении, дети с ограниченными возможностями. На протяжении 3-х лет обучающиеся школы участвуют в конкурсах и соревнованиях, проводимых районом, но активность участия оставляет желать лучшего, а также *отсутствуют стабильные результаты участия в конкурсах более высокого уровня:*

Проводится работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска»: профилактические беседы, рейды в микрорайоне школы с целью контроля занятости в свободное от учебы время, посещение семьи проблемных учащихся, приглашение родителей обучающихся в школу для профилактической беседы, организуются коррекционные занятия психолога, оказывается педагогическая помощь, индивидуальные консультации, привлекаются специалисты других ведомств (ГИБДД, КДН, ОДН). Несмотря на то, что в школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей необходимо *продолжить работу над повышением учебной мотивации данной категории школьников, добиваться снижения количества детей, состоящих на педагогическом учете, учете ОДН.*

Администрация школы проводит работу по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, которое осуществлялось на основании Положения о ВСОКО. Гласность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для участников образовательных отношений и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на официальном сайте) публичного отчета и отчета о результатах само обследования, отражающих состояние качества образования в школе.

Совершенствуя ВСОКО педагогическому коллективу необходимо *продолжить работу по формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, системы аналитических показателей и принятию своевременных управленческих решений по повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.*

Решение задачи по развитию компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий направлено на активизацию работы в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» и школьного сайта.

Образовательным учреждением сформирован открытый и общедоступный информационный ресурс. На сайте регулярно обновляются разделы «Документы», «Безопасность», «Новости», «Объявления», «Наш Профсоюз» и др.

Продолжена работа учреждения по ведению электронных журналов с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы можно говорить о том, что использование АИС «СГО» проходит на достаточном уровне, прослеживается эффективность работы педагогов в системе, активизация использования системы родителями и обучающимися. Преимущество данной системы показало необходимость использования данного ресурса и при электронном обучении во время проведения карантинных мероприятий. Таким образом, задача, направленная на развитие информационной среды образовательного учреждения через повышение качества работы в АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов системы всеми пользователями системы, выполнена.

В целях уменьшения количества обращений граждан в образовательном учреждении проводятся собрания по вопросам организации горячего питания, организации и проведения государственной итоговой аттестации, предоставления качественного образования, занятости учащихся во внеурочное время, организация обучения будущих первоклассников; встречи с родительской общественностью; предоставление публичного отчета о деятельности образовательной организации, отчета по результатам самообследования. Но обращения граждан по-прежнему продолжают поступать, поэтому необходимо запланировать горячие телефонные линии по интересующим вопросам, а также ежемесячный контроль за работой школьного сайта.

Анализируя результаты индикативных показателей реализации Программы развития необходимо отметить, что образовательное учреждение достигло всех плановых показателей. Прослеживается положительная динамика по увеличению контингента обучающихся школы, созданию условий и реализации программ дополнительного образования (вовлечено 86% обучающихся школы), созданию условий по развитию материально-технической базы по отдельным предметам, повышению квалификации педагогов учреждения, увеличение количества педагогов эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности (85%), положительна динамика в системе мероприятий профориентационной работы в естественно-математическом и технологическом направлении, увеличении курсов в плане внеурочной деятельности, стабильно количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но вместе с этим появились проблемы, связанные с недостаточной подготовкой выпускников школы к прохождению ГИА и получения аттестата об основном общем образовании, сохраняются проблемы перевода учреждения в эффективный режим развития, «выравнивание» результатов работы по отношению к средним показателям по району. Кроме этого новые задачи, стоящие перед системой образования, требующие обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении, работы с одаренными детьми, обновления инфраструктуры образовательного учреждения; совершенствование электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования.

Без решения вышеуказанных проблем, требующих комплексного подхода, противоречия в системе образования не только сохранятся, но и будут нарастать. Новая Программа развития разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед школой в 2019-2021 гг.

## **Раздел 2. Основные цели и задачи Программы.**

Цель Программы - создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и Коркинского муниципального района.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие задачи:

1) построение информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательных услуг общего и дополнительного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- 2) развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- 3) реализация образовательного проекта «ТЕМП», повышение качества естественно-математического и технологического образования;
- 4) формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- 5) создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- 6) совершенствование материально-технической базы учреждения, соответствующей целям развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды;
- 7) развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями к подготовке педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и готовых к непрерывному процессу образования;
- 8) реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления общеобразовательным учреждением, обеспечивающих открытость и инвестиционную привлекательность деятельности школы.

### **Раздел 3. Сроки и этапы реализации Программы**

Реализация Программы рассчитана на 2019-2021 годы.

I этап: 2019-2020 годы реализация мероприятий, направленных на достижение индикативных показателей реализации программы. Организуется выполнение программных мероприятий, направленных на совершенствование нормативного обеспечения деятельности образовательной организации, развитие кадровых ресурсов, современных механизмов и технологий общего образования, повышения качества образования всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе предпрофильного образования в основной школе, формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательной среды, а также формирование эффективной внутренней оценки качества образования, открытости и инвестиционной привлекательности деятельности школы.

II этап: 2021 год. Предстоит завершить начатые мероприятия и проекты, обеспечивающие результативность реализации программы и постановка задач на дальнейшее развитие образовательной организации.

### **Раздел 4. Система мероприятий по реализации Программы**

В Программе предусматривается реализация мероприятий по следующим основным направлениям, которые предназначены для решения задач Программы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Обеспечение доступного качественного общего и дополнительного образования</b>			
1	Разработка Положений, иных локальных актов по обеспечению образовательной деятельности	По мере необходимости	Директор
2	Внесение корректировки в ООП НОО, ООП ООО, АОП НОО, АОП ООО	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
3	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей	По мере необходимости	Директор

4	Корректировка рабочих программ, дидактических материалов, КИМ с учетом контингента учащихся	По мере необходимости	Учителя начальных классов, учителя предметники
5	Проведение входного контроля знаний и организация повторения «трудных» тем по предметам математика, русский язык, химия, биология, физика, окружающий мир	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР
6	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя предметники
7	Организация дополнительных занятий с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях и достижения предметных результатов не ниже базового уровня	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя предметники
8	Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА	Постоянно	Учителя предметники
9	Формирование тестовой культуры учащихся со 2 класса.	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя предметники
10	Мониторинг достижения предметных результатов обучающихся	Ежегодно, каждую четверть	Заместитель директора по УВР
11	Работа школьного ПМПК	1 раз в четверть	Директор
12	Проведение комплекса мероприятий по адаптации обучающихся 1, 5 класса	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УВР
13	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам полугодия, учебного года	Постоянно	Заместитель директора по УВР
14	Проведение и анализ результатов репетиционных экзаменов по предметам в 9 классе	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
15	Организация проведения мониторинговых исследований в 2-4, 5 - 8 классах (ВПР, РИКО, НИКО)	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
16	Выявление причин низкой успеваемости и проведение коррекционной работы по улучшению качества образования	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя предметники
17	Обеспечение успешной промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
18	Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом запроса участников образовательных отношений с учетом развития естественно-математического и технологического образования и их реализация	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
19	Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с СУЗами, ВУЗами, образовательными организациями КМР	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2. Развитие системы поддержки и сопровождения различных категорий обучающихся.			

1	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Организация и проведение массовых мероприятий с использованием инновационных технологий (квесты, марафоны, предметные декады, конференции, проекты, соревнования)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Организация участия в проектно-исследовательской деятельности, в том числе по предметам естественно-математического и технологического цикла	Ежегодно	Учителя предметники, учителя начальных классов
4	Участие школьников во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Разработка программ и планов индивидуальной работы с одаренными детьми	2018 г	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми на уровне ОУ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Пополнение банка нестандартных заданий по предметам	Ежегодно	Учителя
8	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Ежегодно	Педагог –психолог Логопед
9	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Ежегодно	Педагог-организатор
10	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	Постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог
11	Организация занятий по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественно-математической направленности	2019-2021гг	Учителя-предметники
12	Предоставление учащимся доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой	2019-2021 гг	Учитель информатики
13	Внедрение индивидуальных учебных планов на вариативной основе	Сентябрь 2019 г.	Заместитель директора по УВР
14	Разработка программного продукта, позволяющего вести мониторинг творческих достижений обучающихся и введение механизма сбора данных для электронной базы	2021	Директор
<b>3. Развитие современных механизмов и технологий общего образования</b>			
1	Отработка механизмов повышения качества образования в школе	2019 -2021	Директор
2	Совершенствование содержания и технологий общего образования, которые будут использоваться для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта к кадровым, материально-техническим и информационно-	2019-2021	Заместитель директора по УВР

	методическим условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ.		
3	Внедрение проблемно – исследовательских, проектных и модульных методов обучения	2019-2021	Заместитель директора по УВР
4	Внедрение дистанционных технологий в образовательную практику	2019-2021	Заместитель директора по УВР
5	Круглый стол «Методические приемы организации работы с учащимися, имеющими низкий уровень общеобразовательной подготовки»	2019	Заместитель директора по УВР
6	Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей	2019-2021	Заместитель директора по УВР
7	Заключение договоров о социальном партнерстве с промышленными предприятиями, бизнес структурами, инновационными центрами, площадками по профориентационной деятельности	2019-2021	Директор
4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.			
1	Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	2019-2021	Заместитель директора по УВР
2	Сопровождение реализации профессионального стандарта педагога	2019-2021	Заместитель директора по УВР
3	Совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования	2019-2021	Директор
4	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	2019	Заместитель директора по УВР
5	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2019-2021	Заместитель директора по УВР
6	Самообразование педагогических кадров. Составление программы саморазвития педагога.	2019-2021	Учителя
7	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2019-2021	Заместитель директора по УВР
8	Представление опыта инновационной деятельности общеобразовательного учреждения в сфере технологического и естественно-математического образования на различных уровнях	2019-2021	Директор
9	Организация методической работы в школе по освоению технологии деятельностного	2019-2021	Заместитель директора по УВР

	метода с учётом разноуровневой подготовки педагогов по данной инновации в соответствии с перспективным планированием и на диагностической основе.		
10	Методический день «Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам»	2019	Заместитель директора по УВР
	Семинары: - «Инвариантные условия работы с одаренными детьми», - «Учебные компьютерные модели и программы: новое качество наглядности в обучении» - «Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении»	2019 2020 2021	Администрация
	Мастер-классы: - «Развитие познавательных стратегий учащихся на уровне НОО», - «Система работы педагога-психолога с родителями одаренных детей»,	2019 2020	Заместитель директора по УВР
	Педагогические советы: - «Социальная адаптация детей», - «Роль семьи в развитии познавательных стратегий одаренных детей»	2019 2018	Администрация
11	Проведение цикла обучающих семинаров на базе школы по созданию уроков на базе ЦОР	2019-2021 гг	Заместитель директор по УВР
12	Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства	2019-2021	Директор
13	Мероприятия по «Реализации привлечения перспективных выпускников ВУЗов для работы в школе	2019-2021	Директор
<b>5. Развитие технического и естественно-научного творчества.</b>			
1	Участие общеобразовательного учреждения в реализации инновационных проектов, конкурсах, олимпиадах, фестивалях технологической и естественно-математической направленности	2019-2021	Директор
2	Совершенствование деятельности предметной лаборатории и технического кружка «Лего-конструирование»	2019-2021	Руководители дополнительного образования
3	Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей	2019-2020	Заместитель директор по УВР
4	Формирование банка дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями – одаренных детей и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2019-2020	Заместитель директор по УВР
5	Конференция школьников «Открытие»	2019-2021	Руководители

			ШМО
6	Реализация мероприятий программы ТЕМП и профориентации	2019-2020	Заместитель директор по УВР
7	Проведение мастер-классов для обучающихся учителями физики, химии, биологии, информатики, технологии	2019-2021	Учителя – предметники
б. Формирование здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательной среды.			
1	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	2019-2021	Директор
2	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	2019-2021	Заместитель директора по УВР
3	Развитие условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся	2019-2021	Директор
4	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	2019-2021	Директор
5	Реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	2019-2021	Заместитель директора по УВР
6	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	2019-2021	Социальный педагог
7	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2021	Социальный педагог
8	Развитие сетевого взаимодействия по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	2019-2021	Учитель физической культуры
9	Поддержка и совершенствование в школе условий, безопасных для проведения образовательной деятельности	2019-2021	Директор
10	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2020	Педагог-психолог
11	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, позволяющее достигнуть: – увеличения числа обучающихся и сотрудников, систематически занимающихся физической культурой, – повышения их уровня физической подготовленности, – формирования у них осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, – ведения здорового образа жизни	2019-2021	Учитель физической культуры

7. Формирование внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов			
1	Формирование фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования	2019-2021	Заместитель директора по УВР
2	Адаптация инструментария реализации модели внутренней системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	2019-2020	Директор
3	Адаптация инструментария реализации модели учета внеучебных достижений обучающихся на уровне ООО (портфель достижений)	2019-2020	Директор
4	Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2019-2021	Заместитель директора по УВР
5	Развитие системы контроля качества общего образования на основе развития контрольных механизмов	2019-2021	Заместитель директора по УВР
6	Привлечения общественности к оценке качества общего образования	2019-2020	Директор
8. Развитие инфраструктуры ОУ. Обновление и совершенствование материально-технической базы.			
1	Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации образовательного и воспитательного процесса	2019-2021	Директор
2	Организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств	2019-2021	Лаборант
3	Приобретение учебных пособий	2019-2021	Директор
4	Приобретение спортивного, игрового, учебно-наглядного оборудования	2019-2021	Директор
5	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021	Директор
6	Внедрение современных дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	2019-2021	Директор
9. Развитие единого информационно-образовательного пространства в школьной образовательной системе.			
1	Мониторинг общего состояния проблемы использования ИКТ в образовательном процессе школы;	2019	Заместитель директора по УВР
2	Совершенствование концепции документов и шаблонов к ним, создание перечня внутришкольных документов, размещение их на сайте ОУ	2019- 2021	Заместитель директора по УВР
3	Создание банка материалов методического и	2019-2021	Заместитель

	учебного характера		директора по УВР
4	Создание коллекции электронных образовательных ресурсов по предмету	2020	Учителя – предметники, учителя начальных классов
5	Модернизация учебного кабинета компьютерной техникой	2020- 2021	Директор
6	Развитие дистанционных форм обучения	2020	Заместитель директора по УВР
7	Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно – коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач	2020	Учитель информатики
8	Использование сайта школы как основы информационного пространства учреждения	Постоянно	Директор
9	Совершенствование работы с электронным журналом и дневниками	Постоянно	Заместитель директора по УВР
10	Информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного общего и дополнительного образования через сайт ОУ, информационную систему «Сетевой город. Образование»	Постоянно	Директор
11	Технологическая поддержка конкурсов, конференций, собраний	2019-2021	Администрация
12	Размещение Публичного доклада, отчета о результатах самообследования ОУ на сайте УО	2019-2021	Директор
13	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий	2021	Учитель информатики
<b>10. Реализация современных финансово-экономических и государственно-общественных механизмов управления</b>			
1	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ, проектов	Постоянно	Директор
2	Делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива	По мере необходимости	Директор
3	Проведение родительских собраний, заседаний Совета школы, родительского комитета по текущим вопросам деятельности ОУ, родительской конференции по рассмотрению и принятию Программы развития	Ежегодно	Директор
4	Совершенствование механизмов самоуправления учащихся	2019-2021	Заместитель директора по УВР
5	Привлечение родителей к реализации	2019-2021	Заместитель

	целевых проектов программы воспитания и социализации		директора по УВР
6	Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников с учетом мнения родительской общественности	2019-2021	Директор
7	Подготовка заявки на финансирование Программы из бюджета КМР на год	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
8	Привлечение дополнительных финансовых средств	2019-2021	Директор
9	Расширение спектра форм участия общественности в организации и оценке учебно-воспитательной деятельности	2019-2021	Директор

**Раздел 5. Ресурсное обеспечение муниципальной Программы**  
Система программных мероприятий

Наименование мероприятия	Исполнитель и	2019 год	2020 год	2021 год
<b>1. Обеспечение доступного качественного общего и дополнительного образования</b>				
Приобретение КИМ для проведение тестирования обучающихся	Директор	6000	6000	6000
Организация дополнительных занятий с обучающимися с целью подготовки к ГИА	Директор	20000	20000	20000
<b>2. Развитие системы поддержки и сопровождения различных категорий обучающихся.</b>				
Обеспечение участие детей в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, соревнованиях	Директор	10000	10000	10000
<b>3. Развитие современных механизмов и технологий общего образования</b>				
Обеспечение участие педагогов совместно с обучающимися в исследовательских проектах	Директор	5000	5000	5000
Обеспечение участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах	Директор	10000	10000	10000
<b>4. Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.</b>				
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования естественной и технической направленности	Директор	15000	15000	15000
<b>5. Развитие технического и естественно-научного творчества.</b>				
Обеспечение проведения мастер –классов для обучающихся школы по предметам естественно-математической и технологической направленности	Директор	2000	2000	2000
<b>6. Формирование безопасных условий организации образовательной среды.</b>				
Проведение антитеррористических мероприятий (при бюджетном финансировании)	Директор	200000	200000	-
Аттестация рабочих мест	Директор			
Прохождение медицинских осмотров	Директор			
<b>7. Развитие инфраструктуры ОУ. Обновление и совершенствование материально-технической базы.</b>				
Текущий ремонт здания	Директор	60000	60000	60000
Ремонт санузлов	Директор	100000	10000	10000

Замена ламп	Директор	5000	50000	50000
Закупка документ-камеры	Директор	20000	--	---
Приобретение АРМ педагога	Директор	50000	50000	50000
Ремонт компьютерной техники	Директор	10000	10000	10000
Приобретение принтеров, МФУ	Директор	10000	---	50000
Приобретение спортивного инвентаря	Директор	10000	5000	5000
Пополнение предметных лаборатории	Директор	15000	15000	15000
Приобретение лего -конструкторов	Директор	50000	40000	40000
ИТОГО		529000	408000	358000

## Раздел 6. Организация управления и механизм выполнения мероприятий Программы

Координатором мероприятий, предусмотренных Программой, является администрация образовательного учреждения.

Администрация осуществляет:

- 1) координацию реализации Программы;
- 2) организацию выполнения мероприятий Программы;
- 3) подготовку информации и отчетов;
- 4) совершенствование механизма реализации Программы;
- 5) подготовку предложений по корректировке и развитию Программы;
- 6) контроль за эффективным и целевым использованием средств, выделяемых на реализацию Программы, своевременным и в полном объеме выполнением основных мероприятий Программы.

Общий контроль за исполнением Программы осуществляет директор школы.

Учреждение ежегодно готовит бюджетную заявку на финансирование Программы из бюджета Коркинского муниципального района на очередной финансовый год, а также уточняет затраты по программным мероприятиям из областного бюджета.

Ответственные исполнители анализируют исполнение мероприятий Программы по всем направлениям деятельности и информируют учредителя - управление образования о достигнутых результатах.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Механизм реализации Программы включает:

- 1) выполнение программных мероприятий;
- 2) подготовку информации и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;
- 3) корректировку Программы;
- 4) уточнение объемов финансирования Программы.

Образовательное учреждение организует размещение в СМИ, в том числе на сайте информацию о ходе реализации Программы, объемах финансирования, оценке достижения целевых индикаторов и показателей.

При необходимости внесения изменений в Программу Учреждение организует соответствующую работу в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Итоги реализации Программы заслушиваются на заседаниях Совета Школы, включаются в Публичный доклад.

## Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация мероприятий Программы позволит:

- создать мотивационные условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития образовательной организации;
- создать инновационную инфраструктуру для развития технологического и естественно-математического образования;
- повысить профессиональное мастерство педагогических работников, представить опыт работы на различных уровнях в различных формах, привлечь молодых специалистов в образовательную организацию;
- внедрить современные технологии обучения и воспитания;
- повысить качество образования образовательной организации на уровне образовательных организаций Коркинского района;
- добиться эффективности реализации программ дополнительного образования;
- добиться эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и образовательных результатов, основанных на принципах общественного участия

**Индикативные показатели реализации  
мероприятий Программы**

№ п/п	Наименование индикативного показателя	2019 год	2020 год	2021 год
1	Общая численность учащихся по образовательным программам	650	650	650
2	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	316	320	320
3	Численность учащихся освоивших программу основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании (%)	90	95	100
4	Численность выпускников общеобразовательной организации, допущенных до государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	90	95	100
5	Численность выпускников общеобразовательной организации, сдававших основной государственный экзамен по профильным предметам, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	100	100	100
6	Доля обучающихся 9 класса участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам физика, математика, химия, биология, информатика от общего количества обучающихся (процентов)	10	15	20
7	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся (процентов)	2	4	5
8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3,1	3,2
9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,1	3,2
10	Доля детей, занимающихся по программам дополнительного образования (в процентах)	40	45	50
11	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (человек);	20	25	30
12	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности (человек)	20	25	30
13	Численность учителей – молодых специалистов	1	2	3

	образовательных организаций (до 25 лет) (человек)			
14	Доля учителей прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки (в процентах)	100	100	100
15	Количество учителей, прошедших стажировки на базе: - региональных инновационных центров профессиональных проб - региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество образования	3	4	5
16	Численность учителей участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	1	1	1
17	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) в профессиональной деятельности (процентов)	50	60	70
18	Доля учителей, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получаемых в них профессиональную помощь и поддержку в общей численности учителей (процентов)	40	50	60
19	Доля количества учителей, имеющих (в процентах): - 1 квалификационную категорию - высшую категорию	70	75	80
20	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (в процентах)	5	7	10

