**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании МС. | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Протокол № 1 | \_\_\_\_\_\_Левушкина С.Н. | \_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова О.Г. |
| от «\_\_\_ » ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**Рабочая подпрограмма дополнительного образования**

**поискового отряда «Пламя»**

**«Школа юного поисковика»**

**Основное общее образование**

**Возраст детей 6 – 15 лет**

**Срок реализации: 1 месяц**

Программу составила:

педагог дополнительного образования

Квалификационная категория: первая

Первушина Татьяна Александровна

**Коркино, 2019г**.

Пояснительная записка

Один месяц обучения знакомит нас с поисковой работой, позволяет узнать историю поисковой деятельности в России.

Цель одного месяца обучения: создание условий для ознакомления с поисковой деятельностью.

Задачи:

* формировать умения оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях;
* воспитывать любовь к природе, к ветеранам, к малой Родине.

Формы организации образовательного процесса:

экскурсии, походы, соревнования, беседы, теоретические и практические занятия, конкурсы; встречи со знаменитыми людьми Коркинского района, различные игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

**Режим занятий:**

По программе одного месяца обучения, занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/  контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  |
| 2 | История Великой Отечественной войны  (1941-1945гг..) | 3 | 3 | - | - |
| 3 | Как начиналась история поискового движения в школе, Челябинской области, России | 1 | 1 | - | - |
| 4 | Нормативные документы по  поисковой работе | 1 | 1 | - | - |
| 5 | Техника безопасности при проведении поисковых работ | 1 | 1 | - |  |
| 6 | Компас. Азимут | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 7 | Топографические знаки | 1 | - | 1 | работа по карточкам |
| 8 | Снаряжение туриста | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 9 | Организация и техника движения в походе. Туристский бивуак | 1 | - | 1 | соревнование на лучший бивуак |
| 10 | Гигиенические правила туриста. Самоконтроль | 1 | 1 | - | - |
|  | **Всего:** | **12** | **8** | **4** |  |

Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие (1 час).**

Теория:Чем будет заниматься поисковый отряд. Сохранение исторической памяти. Наследие, оставленное войной. История поискового движения.

**2. История Великой Отечественной войны (3 часа).**

Теория: Исторические причины начала войны. Фашизм, как античеловеческое явление. Советский Союз к началу второй мировой войны, ресурсы нашего государства. Периоды Великой Отечественной войны.

**3. Как начинался поиск в нашей школе, Челябинской области, России (1 час).**

Теория**:** Зарождение организованного поискового движения, как одного из направлений изучения военной истории Отечества, патриотической формы воспитания.

**4. Нормативные документы по поисковой работе (1 час).**

Теория: Закон Российской Федерации «Об увековечивании памяти павших при защите Отечества». Оформление маршрутных документов.

**5. Техника безопасности при проведении поисковых работ (1 час).**

Теория: Особенности организации полевого лагеря.

Практика: Проверка территории лагеря на наличие опасных предметов с помощью щупов.

**6. Компас. Азимут (1 час).**

Теория:Что такое компас. Значение изобретения компаса. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Пять правил обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование, визирный луч. Что такое движение по азимуту, когда оно применяется.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Что такое засечки, когда они применяются; техника выполнения засечек (порядок действий и правила).

Практика: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный ориентир (обратная засечка) и нахождение ориентира по заданному азимуту (прямая засечка).

Что такое азимут: определение, отличие азимута от простого угла (чертеж). Понятие о горизонтальных и вертикальных углах в пространстве. Обратный азимут, его определение.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю,3.

Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта: СВ, ЮВ, ЮЗ, СЗ, ССВ, СВВ, ЮВВ, ЮЮВ и т. д.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо ("Роза направлений"), его значение для проводника. Направления в пространстве по сторонам тела: основные (справа, слева, впереди, сзади), дополнительные (справа - сзади, впереди - слева и т. д.). Память направлений. Азимутальный тренировочный треугольник.

Построить на бумаге из данной точки заданные азимуты (по направлениям СВ, Ю, ЮЗЗ и т. д.) и показать дугой величину азимута (выполнять на глаз без транспортира). Определить обратный азимут по данному; упражнение повторить несколько раз графически, а затем аналитически (прибавляя или вычитая из прямого азимута 180°).

Упражнения на смешанное ориентирование (без применения компаса); графическое решение задач на смешанное ориентирование типа: "Справа мельница, слева дом лесника, на востоке озеро. Если повернуться лицом к мельнице, то озеро будет слева - сзади. Определи азимут на дом лесника".

Многократное повторение перед занятием ("зарядка") азимутального кольца, не заглядывая в чертеж. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов по карте. Задание на дом: придумать и вычислить для себя три тренировочных треугольника.

**7. Топографические знаки (1 час).**

Теория:Что мы называем местными предметами. Как выглядят они с птичьего полета (на аэрофотоснимке участка земной поверхности). Роль топографических знаков на карте. Знаки местных предметов и буквенно-цифровые характеристики их. Группы знаков. Виды знаков. Цвет, форма и размер знаков. Объяснение знаков и незнакомых местных предметов. Что такое рельеф местности. Как рельеф местности изображается на топографической карте.

Практика: Зарисовка в тетрадях топографических знаков по группам (65 знаков). Опознавание знаков на топографических картах.

**8. Снаряжение туриста (1 час).**

Теория: Обувь и одежда туриста (для лета и зимы). Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде, лыжам и другим предметам снаряжения. Как готовить снаряжение к походу. Правила укладки рюкзака. Как надо носить рюкзак и обращаться с ним на привалах. Уход за обувью в походе. Групповое снаряжение туристов: список основных предметов, требования к ним. Устройство туристской палатки.

Практика: Укладка рюкзака. Свертывание и упаковка палатки.

**9. Организация и техника движения в походе (1 час).**

Теория:Туристский бивак. Значение активного способа передвижения на большие расстояния. Прогулка и поход. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем и лыжном передвижении. Дыхание и выносливость. Движение цепочкой. Построение цепочки. Интервалы в различных условиях. Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим движения в пешем и лыжном походе: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Режим ходового дня и режим на дневке. Преодоление простейших подъемов и спусков пешком и на лыжах. Преодоление опасных участков. Тропление лыжни. Привал и бивак. Требования к месту разбивки бивака. Планировка объектов на биваке. Порядок и правила разведения костра в походе, виды топлива для костра, типы костров. Ночлеги в населенных пунктах.

Практика: Индивидуальная разработка почасового режима (графика) движения группы по маршруту (для маршрутов планируемых учебно-тренировочных походов). Разбор разработок. Упражнения по планировке территории бивака на пейзажных картинах и крупномасштабных планах местности.

**10. Гигиенические правила туриста. Самоконтроль (1 час).**

Теория:Что такое гигиена и самоконтроль туриста. Гигиеническая подготовка перед походом. Уход за телом и ногами в походе. Утренний туалет и зарядка. Закаливание организма. Питьевой режим в походе. Как уберечь ноги от потертостей. Отдых на коротком привале, проветривание и мытье ног. Сушка одежды и обуви в походе. Купание в походе. Гигиенические правила и снаряжение туриста: головной убор, очки от солнца, подстилка для сидения на пеньке, земле, индивидуальный медицинский пакет, правила использования средств от комаров и мошек. Как хранить в рюкзаке туалетные принадлежности, посуду, грязное белье. Постель туриста в палатке. Приемы самоконтроля. Почему каждый турист обязан не скрывать своего недомогания.

**Планируемые результаты после первого года обучения:**

Обучающиеся должны:

* знать военную историю;
* знать нормативные документы;
* знать элементы топографии, ориентирования на местности и техники пешеходного туризма.

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

1. **Условия реализации программы**

* материально-техническое обеспечение: металлоискатель, форма для полевых работ, парадная форма поисковика, палатки, костровое оборудование, туристское снаряжение, компас, саперные лопаты, штыковые лопаты, щупы (7шт) и т.д.;
* информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
* кадровое обеспечение: Бабенкова Дарья Александровна – совместная подготовка к экскурсиям/походам, воспитатели лагеря - помощь в проведении открытых мероприятий – встречи со знаменитыми людьми района.

**2. Формы аттестации/контроля**

опрос, работа по карточкам, соревнование;

* наблюдение, результаты тестирования, анкетирования, грамота, портфолио, протокол соревнований, маршрутный лист, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

1. **Оценочные материалы**

* диагностика результативности освоения программы;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* социально-педагогическая характеристика.

1. **Педагогические технологии:**

* технология группового обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* новые информационные (компьютерные) технологии;
* технология игровой деятельности.

**Список литературы**

1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный Закон от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите отечества».
4. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».
6. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 № 727 «О мерах

государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

1. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р.
2. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 "О военно - патриотических молодежных и детских объединениях".
3. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы".

11. Карманный справочник туриста. М., Профиздат, 1982.