МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ул. 1 Мая, д.44, г. Коркино, Челябинская область, 456550
тел. 8(35152)39109, 8(35152) 39108
http://school8-korkino.ucoz.ru, e-mail: school8_2006@mail.ru
ОКПО 53846273 ОГРН 1027400807422 ИНН/КПП 7412006660/743001001

Принят:

на заседании Педагогического
совета МКОУ «ООШ № 8»
протокол № 24.
27.03.2020 года

Утверждаю

Директор

_____ /О.Г. Кузнецова /
(подпись)
Приказ № 516
«27» марта 2020 года

Отчет по результатам самообследования МКОУ «ООШ № 8» за 2019 год

г.Коркино

Оглавление

	Стр.
I. Общие сведения об образовательной организации ……	4
II. Система управления организацией …….…….	5 – 8
III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ……..	8 – 17
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17 – 22
V. Оценка кадрового состава	22 – 25
VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
VII. Оценка материально-технической базы	25 – 28
VIII. Функционирование внутренней систем оценки качества образования. Анализ показателей деятельности организации	28 – 31
Общие выводы	31 – 31

Процедура самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» за 2019 год способствовала:

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
3. выявлению существующих проблем деятельности учреждения;
4. установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источниками информации стали:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. Анализ и результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, определяющие качество подготовки обучающихся;
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 25.02.2020 г. № 445).

Отчет о самообследовании утвержден Педагогическим советом (Протокол № 34 от 27.03.2020 г).

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» (МКОУ «ООШ № 8»)
Руководитель	Кузнецова Оксана Галеевна
Адрес организации	456550, Челябинская область г. Коркино, ул. 1 Мая, д.44
Телефон, факс	8(35152) 39109
Адрес электронной почты	school8_2006@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Коркинского муниципального района
Лицензия	от 13 июля 2015 г., рег. № 11538, серия бланка 74Л02, номер бланка 0000451, выдана бессрочно Министерством образования и науки Челябинской области на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программам начального общего, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02 ноября 2015 г., рег. № 2140, серия бланка 74А01, номер бланка 0001267, выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия свидетельства до «31» октября 2023 года.

История Школы № 8 насчитывает более 70 лет. Год основания образовательной организации 1948, год ввода в эксплуатация современного здания – 1991. Классы – общеобразовательные.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является казенным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.

Участниками образовательных отношений являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, образовательная организация.

Основным видом деятельности МКОУ «ООШ № 8» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Контингент обучающихся по состоянию на 31.12.2018 года составил 685 обучающихся (353 обучающихся начальных классов и 352 обучающихся 5-9 классов).

Средняя наполняемость классов: 1-4 классы – 26,8 обучающихся; 5-9 классы – 28,5 обучающихся.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-2 классов, а также для обучающихся по АОП НОО и ООО и 6-дневной учебной недели для обучающихся 3-9 классов.

Учебный год составляет 33-35 учебных недель.

Во втором полугодии 2018-2019 года школа функционировала в две смены, в первом полугодии 2019-2020 года школа обучается в первую смену, для трех классов начальной школы используется ступенчатое расписание. Продолжительность учебных занятий I смены с 8.00 до 15.00.

II. Система управления организацией

2.1. Структура управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью в соответствии с законодательством РФ, организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности школы, принятых в рамках компетенции Учредителя, действует от имени школы без доверенности
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательной деятельности Школы, в том числе: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Участвует в совершенствовании деятельности и развитии Школы Попечительский совет содействует: - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; - организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы; - организации конкурсов, соревнований, оздоровительных и других массовых внешкольных мероприятий; - совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству помещении и территории школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

− учителей начальных классов;

− филологии;

− математики, физики и информатики;

− естественно-научных предметов;
− физической культуры, технологии, ОБЖ и искусства;
− классных руководителей.

2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в организации

Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу.

Органами управления школой являются:

- директор;
- общее собрание работников,
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет Учреждения.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Школа принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Открытость и доступность информации об образовательной организации

В школе утвержден локальный нормативный акт «Положение об информационной открытости образовательной организации» в соответствии с которым открытость и доступность информации об образовательной организации обеспечивается путем ее размещения на информационных стендах в школе, на официальном сайте школы (http://school8-korkino.ucoz.ru), на сайте www.bus.gov.ru и средствах массовой информации (в т.ч. электронных).

Перечень обязательных к раскрытию сведений о деятельности школы на официальном сайте соответствует постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети» Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Перечень документов, размещенных на сайте www.bus.gov.ru соответствует приказу Минфина России от 21.07.2011 года № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта».

В соответствии с Приказом Минфина РФ от 21 июля 2011 г. № 86н "Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта" сведения о МКОУ «ООШ № 8» размещены и регулярно обновляются на сайте.

Электронная почта (e-mail) - одно из важнейших средств коммуникации. За школой закреплен адрес электронной почты: school8_2006@mail.ru, используемый для обмена сообщения с образовательными организациями Коркинского муниципального района, специалистами управления образования КМР, другими различными адресатами.

На сайте школы в разделе «Интернет-приемная» имеется сервис, позволяющий участникам образовательных отношений направлять обращения в соответствии с Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан РФ".

2.4. Использование ИКТ-технологий в управлении образовательной организацией

В управлении школой используются информационно-коммуникационные технологии – внедрена и активно используется автоматизированная система «Сетевой город. Образование» (модули «Общеобразовательная организация», «МСОКО»), позволяющая поддерживать различные типы пользователей (директор/завуч, классный руководитель/педагогический работник, обучающийся, родитель и т.д.), и являющаяся единой средой обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, отчетные документы и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

С 01 февраля 2018 года услуга "Зачисление в образовательную организацию" предоставляется в электронном виде с использованием портала Госуслуги или АИС "Е-услуги. Образование".

Также с помощью портала Госуслуги реализуется услуга «Содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям - в подборе необходимых работников», с 01.09.2017 года – вход в электронный журнал «Сетевой город. Образование».

2.5. Участие в инновационной деятельности

В 2019 году педагогические работники МКОУ «ООШ № 8» активно работали в межмуниципальных проектных группах в рамках образовательной агломерации Челябинской области по следующим направлениям:

- по разработке модели компетенций в области формирования и реализации информационной политики,
- по разработке и осуществлению мониторинга состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры,
- по разработке региональных документов, регламентирующих функционирование регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования.

Администрация школы приняла участие в областном семинаре «Организация и содержание работы межмуниципальных проектных групп в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования» в марте 2019 года, а также в итоговом областном семинаре по предоставлению опыта работы в рамках агломерации в мае 2019 года.

2.6. Распространение опыта работы образовательной организации на различных уровнях

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Имеющийся опыт работы педагогические сотрудники распространяли в течение года на различных уровнях – внутришкольном, районном, областном и всероссийском.

Внутришкольный уровень был представлен проведением открытых уроков, работой с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Проведено 12 открытых уроков педагогами-стажистами и 5 уроков молодыми специалистами. Педагоги-наставники в течение года посещали, анализировали и давали рекомендации молодым и вновь прибывшим учителям.

Проведены предметные недели в рамках работы школьных методических объединений, общешкольная научно-практическая конференция «Открытие».

Проведен тематический интегрированный день по формирование ключевых компетенций в области владения естественно-математическим образованием, в рамках которого отработаны единые требования и подходы в обучении школьников по данному направлению с учителями начальной и основной школы.

Организованы районные семинары для учителей начальных классов, учителей технологии, заместителей директоров по УВР и руководителей ШМО математики и русского языка на базе образовательного учреждения.

В течение 2019 года педагогические работники занимались распространением собственного педагогического опыта через публикации в электронных методических изданиях.

В общей сложности опубликовано 4 статьи, 8 презентаций к урокам, 4 методических разработок, 4 классных часа, а также через проведение 4-х мастер – классов, .

Педагогические работники принимали участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

В муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года» приняла участие учитель физики Иванова Елена Васильевна, в конкурсе «Педагог-психолог» Легаева Юлия Вадимовна, а призером конкурса «Педагогический дебют» стала учитель начальных классов Хохрякова Полина Владимировна.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), с сентября 2019 года реализуется учебный план для 1-4 классов ориентированный на 5-летний срок освоения АОП НОО, учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

3.1. Характеристика контингента обучающихся

Школа является общеобразовательной организацией, контингент которой формируется из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также проживающих в других районах города.

Для определения статуса школы ежегодно рассчитывается индекс социального благополучия школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, отслеживается динамика.

Индекс социального благополучия школы рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы, а именно:

1. Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации;

2. Доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными: определяется отношением численности обучающихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными, к общей численности обучающихся образовательной организации;

3. Доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации;

4. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации.

5. Доля обучающихся из семей, с особенным миграционным и языковым статусом: определяется отношением численности обучающихся, для которых русских язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации.

	Весна		Осень	
	2018	2019	2018	2019
ИСБШ	79,2%	81,1 %	80,6%	81,2%

Состав обучающихся по социальным особенностям семей

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	6	14	10
Многодетные семьи	104	76	98
Малообеспеченные семьи	98	93	127
Дети, находящиеся под опекой	18	19	22

Сохранность контингента и количество правонарушений обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся до 15 лет, выбывших из школы, не получивших общего образования, не продолжающих обучение	Обучающиеся, состоящие на учете	
		ОДН	на педагогическом учете
2017/2018 (на конец 2017 года)	1	11	9
2018/2019 (на конец 2018 года)	0	6	4
2019/2020 (на конец 2019 года)	0	7	11

3.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	574	619	649	685
	– начальные классы	311	327	344	353
	– 5-9 классы	263	292	305	332
2	Количество классов на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	24	24	25	28
	– начальные классы	13	13	13	15
	– 5-9 классы	11	11	12	13
3	Средняя наполняемость классов на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	23,9	25,8	25,9	27,7
	– начальные классы	23,9	25,2	26,4	26,8
	– 5-9 классы	23,9	26,5	25,4	28,5

Приведенные данные свидетельствуют о постоянном росте контингента обучающихся школы. Общее увеличение численности контингента обучающихся за 4 года составило 111 человек (19%), в том числе обучающихся начальной школы – 42 человека (13,5%), обучающихся основной школы – 69 человек (26%).

Количество классов увеличивается, имеется положительная динамика средней наполняемости классов.

3.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 уч.год	2018–2019 уч.год	2019-2020 уч. год
1	Количество педагогических работников на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года)	33	34	43

2	Количество обучающихся на одного педагога	18,8	19,1	15,9

Статистические данные показывают, что количество педагогических работников увеличивается в связи с открытием специальных классов, поэтому количество обучающихся на одного педагога снижается.

3.4. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В школе утверждено и действует локальный нормативный акт «Положение о формах обучения в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 8», которым определены формы обучения в образовательной организации – очная, очно-заочная и заочная.

В контингенте школы по состоянию на 31.12.2018 года состояло 685 обучающихся, все обучались по очной форме обучения.

В форме семейного образования, на основании заявлений родителей (законных представителей) получали образование 5 человек.

3.5. Специфика и формы реализации образовательных программ

К формам реализации образовательных программ относятся: сетевая форма, электронное обучение и обучение с помощью дистанционных образовательных технологий.

В школе реализуется сетевое взаимодействие с ЦДОД г. Коркино (совместная реализация дополнительного образования), ДЮСШ (использование спортивных сооружений для проведения учебных занятий по физической культуре и других физкультурно-спортивных мероприятий по физической культуре и спорту).

Электронное обучение реализуется через использование электронных учебников и учебных пособий УМК «Перспективная начальная школа».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Так к концу 2019 года педагогическими работниками в системе использовалась платформа Учи.ру. Помимо этого обучающиеся 8-9 классов для самоподготовки используют сайты РешуОГЭ, ФИПИ, ЯКласс, РЭШ.

3.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Программа развития школы, образовательная программа ставят перед каждым учителем задачу эффективного использования современных образовательных технологий с учётом уровня развития класса в целом и каждого обучающегося в частности с целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по всем предметам. Современные образовательные технологии в образовательной деятельности позволяют формировать у обучающихся межпредметные и надпредметные компетентности.

Наиболее эффективными технологиями, которые позволяют нам добиться устойчивых положительных результатов в педагогической деятельности, мы считаем следующие:

- технология проблемного обучения
- технология проектных методов обучения
- информационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии развивающего обучения.

Масштаб внедрения технологий наглядно демонстрирует приведенная ниже таблица.

Технологии / Предметы	ИКТ	Здоровьесберегающие	Проблемное обучение	Технологии проектного метода обучения	Технологии развивающего обучения	Игровые технологии
Математика, информатика, физика	100%	100%	34%	34%	14%	14%
Иностранный язык	100%	100%	25%	67%		78%
Русский язык, литература	100%	100%	37%	38%	35%	100%
Биология, химия, география	100%	100%	27%	75%	36%	52%
История, обществознание	100%	100%	50%	78%		78%
Физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, МХК	45%	100%	28%	34%		74%

3.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В школе проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основании локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Цели текущего контроля успеваемости заключаются в определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах; коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала; предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

• поурочно, потемно;

• по учебным четвертям.

Периодичность и формы поурочного и потемного текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию; во 2–9-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся (за исключением обучающихся 1 класса) проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования). Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В 2018/2019 учебном году по итогам промежуточной аттестации 554 обучающихся переведены в следующий класс, 34 человека переведены условно, как имеющие академическую задолженность. 195 человек имеют отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

3.8. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации

Ежегодно для подготовки обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации проводится цикл мероприятий:

-анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов прошлого учебного года;

-планирование работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- формирование базы данных о выпускниках 9 классов;

-создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

-ознакомление учителей, обучающихся, родителей с нормативно-правовой документацией о проведении государственной аттестации выпускников 9 классов;

- анализ уровня качества знаний и уровня обученности обучающихся 9 классов по итогам учебных четвертей;

- проведение тренировочного тестирования по предметам;

- организация занятий элективных курсов, индивидуальных консультаций;

- организация тренировочных занятий по заполнению бланков;

-организация работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета: работа в системе онлайн, использование медиаресурсов);

- психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации.

3.9. Организация, проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, результативность.

В соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в школе изданы приказы, обеспечивающие проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2018/2019 учебном году.

По состоянию на 24 мая 2019 года из 49 обучающихся 9-х классов 44 обучающихся не имели академических задолженностей, в полном объеме выполнили учебный план за 9 класс (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) и были допущены к государственной итоговой аттестации. Повторно проходили государственную итоговую аттестацию 14 обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в 2017-2018 учебном году.

В соответствии с п. 4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1394 от 25.12.2013 года (ред. от 09.01.2017 года) ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Каждым обучающимся в срок до 01 марта 2019 года было подано личное заявление с указанием выбранных учебных предметов, формы ГИА. Выбранные учебные предметы никто их обучающихся не изменял и не дополнял.

Обучающиеся выбрали следующие учебные предметы:

- русский язык и литература – 48 человек;
- математика – 57 человек;
- физика – 5 человек;
- информатика и ИКТ– 11 человек;
- биология – 3 человека;
- география – 49 человек;
- обществознание – 35 человек.

В соответствии с п. 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1394 от 25.12.2013 года (ред. от 09.01.2017 года) государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

На основании п.32 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1394 от 25.12.2013 года (ред. от 09.01.2017 года), приказа МОиН Челябинской области № 01/497 от 20.02.2017 "Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2018 году", приказа МОиН Челябинской области № 01/972 от 19.03.2019 "Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2019 году" местом проведения государственной итоговой аттестации были определены пункты проведения экзамена – МБОУ «СОШ № 1» и МКОУ «ООШ № 8» для проведения ГВЭ.

В соответствии с приказом МОиН РФ от 10.01.2019 г. № 2 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году» проведение основного государственного экзамена проходило по следующему расписанию:

28 мая 2019 года – русский язык;

30 мая 2019 года - обществознание;

04 июня 2019 года – обществознание, информатика и ИКТ, биология, география, химия;

06 июня 2019 года – математика;

11 июня 2019 года – физика, информатика и ИКТ, биология;

14 июня 2019 года - история, физика, география.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году:

Русский язык:

С минимальным результатом справилось 89,5%, допущенных к экзамену выпускников. Среднее количество набранных баллов –25,8, средняя оценка – 3,7.

Физика

С минимальным результатом справилось 100%, допущенных к экзамену выпускников. Среднее количество набранных баллов –16,4, средняя оценка – 3,6.

Биология

С минимальным результатом справилось 66,6%, допущенных к экзамену выпускников. Среднее количество набранных баллов – 16,5, средняя оценка – 3.

Информатика и ИКТ

С минимальным результатом справилось 100%, допущенных к экзамену выпускников. Среднее количество набранных баллов – 9,6, средняя оценка – 3,3.

Математика.

С минимальным результатом справилось 81%, допущенных к экзамену выпускников. Среднее количество набранных баллов – 10, средняя оценка – 3.

Обществознание

С минимальным результатом справилось 91,4%, допущенных к экзамену выпускников. Среднее количество набранных баллов – 21,1, средняя оценка – 2.

География

С минимальным результатом справилось 83,6%, допущенных к экзамену выпускников. Среднее количество набранных баллов – 17,6 средняя оценка – 3,3.

Выпускники нашей школы востребованы на рынке образовательных услуг. Результаты мониторинга показывают, что незначительное количество девятиклассников идет в 10-й класс. В основном выпускники школы продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе		Продолжили обучение в учреждении СПО		Не определились	
		чел	%	Чел	%	чел	%
2016/2017	34	4	12	28	82	0	0
2017/2018	54	4	7,4	26	48	2	4
2018/2019	45	2	4,4	40	88,9	3	6,7

Наибольшее количество выпускников отдают предпочтение при поступлении в «Коркинский горно-строительный техникум», Коркинский филиал «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Вместе с тем увеличивается количество выпускников, поступающих в образовательные организации среднего профессионального образования за пределами г. Коркино.

Учебный год	Учреждение среднего профессионального образования					
	ГБПОУ «КГСТ»		Коркинский филиал ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»		Другие (в т. ч. за пределами г. Коркино)	
	чел	%	чел	%	чел	%
2016/2017	20	71	5	18	3	11
2017/2018	15	28	7	13	4	7
2018/2019	16	40	10	25	14	35

3.10. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В контингенте обучающихся школы ежегодно имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебном году
1	Количество обучающихся с ОВЗ в учебном году (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе:	20	74
	- дети-инвалиды, из них:	6	7
	- обучающиеся по индивидуальным учебным планам (на дому)	3	3

В 2019/2020 учебном году в 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4В классах в рамках инклюзии реализуется адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и ЗПР (вариант 7.1.), 5А, 5Б, 5В, 6Б, 8Б классах - адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для

обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и ЗПР (вариант 7.1.). В 1Г, 3Г классе реализуется адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), во 2Г классе - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), в 6В, 7В классах - адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

В рамках внеурочной деятельности реализуются занятия коррекционно-развивающей направленности, работа учителя-логопеда, педагога-психолога.

В первом полугодии 2019 года образовательное учреждение реализовывало 3 индивидуальных учебных плана, из них: для ребенка-инвалида - 1, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 2.

С сентября по декабрь 2019 года реализовывалось 5 индивидуальных учебных планов, из них: 2 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, 1 для ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья и 2 для ребенка-инвалида.

В школе работает служба сопровождения - социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, предусмотрена ставка учителя-дефектолога.

3.11. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

− художественная;
−туристско-краеведческая;
− техническая;
−социально-педагогическая;
− физкультурно-спортивная;
− естественнонаучная.

В 2019 году по программам художественной направленности занималось 35 человек, туристско-краеведческой направленности - 15 человек, технической направленности - 70 человек, социально-педагогической направленности - 78 человек, физкультурно-спортивной направленности - 50 человек, естественнонаучной направленности - 72 человека. Ежегодно в школе появляются новые направления дополнительного образования, так с сентября 2019 года реализовывались программы: «Предметная биологическая лаборатория», «3Д моделирование».

В рамках выполнения муниципального заказа произведено увеличение мест на зачисление в объединения дополнительного образования на 51, т.к. увеличилась общая численность обучающихся. В целом охват дополнительным образованием от общего количества обучающихся составил 46%, что на 11% больше предыдущего периода.

3.12. Формы индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа необходима слабоуспевающим обучающимся и обучающимся, имеющим повышенный образовательный потенциал. Для этих категорий проводится следующая работа:

- организация работы на уроках в малых группах, парная работа;
- индивидуальные домашние задания;
- дополнительные занятия по предметам;
- организация курсов внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов;
- проведение занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организация участия в олимпиадах, конкурсах;
- проведение школьной конференции «Открытие»;
- проведение профориентационной и воспитательной работы.

Профориентационная работа организуется в рамках реализации основных образовательных программ. В разделе «Программа духовно-нравственного воспитания,

развития обучающихся» ООП НОО и в разделе «Программа воспитания и социализации обучающихся» ООП ООО по направлению «трудовое воспитание и профориентация» предусмотрена система мероприятий профориентационной направленности. Традиционными являются:

- тематические классные часы, встречи с представителями различных профессий
- проведение дня самоуправления и недели детской книги, во время которых обучающиеся пробуют себя в роли учителя, библиотекаря;
- экскурсии в музей ЧУК, ДОСААФ, на предприятия и организации города, по Челябинской области, экскурсии в Челябинский парк «Галилео», который можно сравнить с естественно - научным музеем с интерактивными экспонатами, на которых можно проводить опыты. Проводятся ознакомительные экскурсии в учебные заведения г. Коркино (дни открытых дверей);
- участие в уроках информатики и образовательных мероприятий в рамках Всероссийской акции “УРОК ЦИФРЫ”;
- участие в профориентационных субботах, где даются мастер – классы для обучающихся на базе МБОУ «СОШ № 1им. Героя России С.А. Кислова».

Социальная адаптация обучающихся осуществляется через воспитательную работу и профилактическую работу, проводимую социальным педагогом и специалистами органов системы профилактики.

3.13. Результативность воспитательной работы

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогическую деятельность, внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Общешкольные задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные цели:

- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ООШ № 8» осуществлялась по следующим направлениям:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Трудовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительная работа.
5. Нравственно-эстетическое воспитание.
6. Работа библиотеки.

Продолжается традиция социального патронажа над ветеранами школы, пожилыми людьми, проживающими на закрепленной за школой территорией. Обучающиеся совместно с педагогом дополнительного образования, руководителем ВПК «Пламя» посещают ветеранов педагогического руда, тружеников тыла, одиноких и престарелых пожилых людей.

Обучающиеся школы принимают активное участие в районных и областных творческих конкурсах: «Юные хранители», «Мозаика детства», «Творческий калейдоскоп», «Формула успеха», в социально-значимой деятельности – участие в фестивале «Молодежная весна», конкурсе социальных проектов "Измени свой город к лучшему», фестивале патриотической песне «Я люблю тебя, Россия», фестивале «На солнечной поляночке», мероприятиях, организованных Российским движением школьников, форумах молодежи, посещают школы поисковиков в разных городах России, организованных Поисковым движением России.

Членами волонтерского отряда «Горячие сердца» являются 15 обучающихся 8-9 классов, военно-патриотический клуб «Пламя» объединяет 38 человек. Ведется целенаправленная работа по вовлечению обучающихся в юнармейское движение, на конец 2019 года насчитывается 60 юнармейцев.

Обучающиеся школы организуются для участия в межведомственных профилактических акциях Коркинского муниципального района, проводятся школьные акции «Поздравь педагога», «Покормите птиц зимой», «Новый год в каждый дом», школьные концерты, день самоуправления, во всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Памяти жертв ДТП».

Члены отряда «Юные инспектора движения» ведут профилактическую работу с воспитанниками 27, 14, 17 детских садов. Ежегодно принимают участие в муниципальных конкурсах «Светлячок», «ПожарамНЕТ», «Сам себе спасатель». Начата работа по вовлечению родителей обучающихся в участии акций «Родительского патруля».

В течение года в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающиеся семинары для педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся, профилактики школьного травматизма, проблем социализации подростков, конфликтов в подростковой среде и др. Разработаны индивидуальные маршруты работы с обучающимися «группы риска» и состоящими на различных видах учета. Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Были организованы акции, конкурсы плакатов «Я выбираю жизнь!», проводились классные часы, лекции, беседы с использованием ИКТ-технологий, книжные выставки в школьной библиотеке, а также профилактические беседы специалистами служб профилактики Коркинского муниципального района.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МКОУ «ООШ № 8» - образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, основного общего образования.

Статистика показателей за 2017–2019 годы приведена в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: – начальная школа	619 327	649 344	685 353
	– основная школа	292	305	332
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	1	2
	– основная школа	--	3	15
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	--	--	2

Результативность образовательной деятельности.

Основным показателем успешности школьников является качество знаний.

В 2018/2019 учебном году по итогам промежуточной аттестации 607 человек переведены в следующий класс (2018 г – 606 чел.), 34 человека переведены условно, как имеющие академическую задолженность (2018 г -10 чел.). По результатам промежуточной аттестации 2018- 2019 учебного года **195** человек имеют отметки «4» и «5», на «отлично» окончили год 9 уч-ся: 5 чел. – нач. школа, 4 чел.- основная школа.

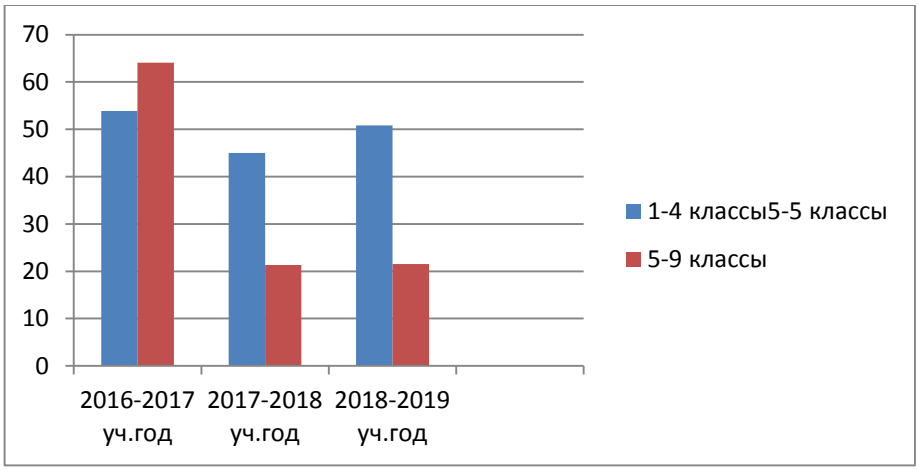
Данные абсолютной успеваемости по уровням образования и по школе в целом за три года представлены в таблице:

Абсолютная успеваемость и качество знаний по школе за 3 года

Уровень образования	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018 -2019**	
	Абсолютная успеваемость	Качество	Абсолютная успеваемость	Качество	Абсолютная успеваемость	Качество
Начальное основное	**100**	**53,9**	**98,3**	**45**	**97,6**	**50,8**
Основной уровень	**92,4**	**64,1**	**97,6**	**21,3**	**87,1**	**21,5**
Итого	**95,7**	**59,7**	**97,9**	**31,9**	**91,9**	**34,9**

В данном учебном году наблюдается снижение абсолютной успеваемости на 0,7 % в начальной школе и на 10,5 % в основной школе. В сравнении с прошлым годом увеличилось качество образования по школе на 3% за счет начальной школы, в основной школе качество стабильное 21 %. Необходимо отметить, что количество учащихся условно переведенных в следующий класс увеличилось, в связи с образовавшейся академической задолженностью обучающихся на уровне НОО и ООО.

Динамика качества знаний обучающихся школы по уровням образования за 2017 -2019 годы прослеживается в представленной диаграмме



Таким образом, анализ статистических данных показывает нестабильность качества знаний в начальной школе, в основной школе с тенденцией к резкому снижению за последние два года.

В школе систематически из года в год проводятся различные олимпиады и конкурсы, предлагаемые обучающимся учителями-предметниками как дополнительная оценка предметных знаний и выбираемые на добровольной основе.

Прослеживается положительная динамика количества участников олимпиад и конкурсов. Так в 2017 году 470 участников олимпиад и конкурсов различных уровней, а в 2018 году- 530 человек, в 2019 году – 848 человек, что свидетельствует о работе образовательного учреждения с одаренными детьми.

В течение 2019 года педагогические работники готовили обучающихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня, результативность представлена в таблице:

Наименование конкурса, олимпиады		8
1.	Олимпиада "Звезда", ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП	101
	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
	вышло в финал.	31
	приняло участие в финале.	6
	призёры	2
2	Олимпиада УрФО по основам наук I ЭТАП.	29
	II ЭТАП	16
	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	4
3	Онлайн-олимпиады на образовательной платформе Учи.ру.	12
	победители	5
4	Эрудит марафон учащихся (ЭМУ) для начальной школы	160
	победители	22
	призеры	39
5	Конкурс по английскому языку «Британский бульдог» 5-11 класс	30
	победители	7
	призеры	11
6	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание »	65
	победители	2
	призеры	3
7	VII Международный конкурс научно - исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"	1
	победители	1
8	Международный конкурс interkon.onlain «Знаем и соблюдаем ОБЖ»	2
	призеры	2
9	Стартовый турнир межпредметного интеллектуального конкурса «Львёнок» осени 2018 г.	3
	победители	3
10	Международный конкурс «Синичкин календарь». Номинация «Птичьи перезвоны». Работа «Домик для птиц»	3
11	Районный конкурс детского рисунка в номинации «Сюжетная картинка» за работу «Поможем нашему парку»	1
	победители	1
12	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»	1
	победители.	1
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку «Заврики»	6
	победители	2
14	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по математике «Заврики»	5
	победители	2
15	Международное движение конкурсов "Бригантина" конкурс "Мама - самый лучший друг!"	12
	победители	4
	призеры	8
16	Международная олимпиада проекта "Компэду". "Математика. 6 класс"	1
	призеры	1
17	Международный конкурс по обществознанию «Рождённые равными» от проекта mega-talant.com	6

	победители	2
	призеры	3
18	Международный конкурс детского рисунка «Творческий калейдоскоп»	1
	победители	1
19	Районный конкурс детского рисунка «Радуга чудес»	1
	призеры	1
20	Областной конкурс «Формула успеха»	1
	призеры	1
21	VII Районный конкурс детского творчества «Мама, милая мама»	1
	призеры	1
22	XVII Районный конкурс детского и юношеского художественного творчества «Доблесть. Рыцарство. Отвага»	1
	призеры	1
23	XV Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Волшебный остров»	1
	победители	1
24	Областной виртуальный конкурс декоративно - прикладного творчества «Мозаика детства»	1
25	Геологическая олимпиада. Муниципальный этап	3
	победители	1
26	Областной этап геологической олимпиады	1
	призеры	1
27	Международный конкурс interkon.onlain «Мы любим физику"	1
	призеры	1
28	Районный фестиваль поэзии "Стихи как музыка души"	2
	призеры	1
29	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	
	школьный этап	427
	победители	6
	призёры	29
	участники, прошедшие на муниципальный этап	31
	муниципальный этап	28
	призёры	4
30	Областная олимпиада школьников (биология, математика, психология)	
	школьный этап	4

В течение 2019 года обучающиеся принимали участие в федеральных и региональных мониторингах качества образования.

В 2019 году обучающиеся принимали участие в федеральных и региональных мониторингах качества образования.

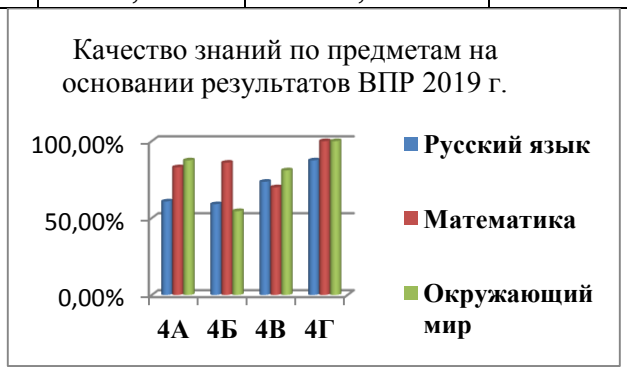
Региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4-классов показал результаты, представленные в таблице:

1	Повышенный уровень	18 (23%)
2	Базовый уровень	51 (65%)
3	Недостаточный уровень	9 (12%)

100 % обучающихся справились с проектом. Основная часть обучающихся – 65% показала базовый результат, недостаточный уровень показали 9 обучающихся, что составляет 12%.

Результаты качества, выполненных ВПР в 4-х классах

	4А	4Б	4В	4Г
Русский язык	60,8%	59%	73,6%	87,5%
Математика	83%	86%	70%	100%
Окружающий мир	87,5%	54,5%	81%	100%



Результаты ВПР 2019 года в начальной школе показали достаточный уровень по всем предметам в 4Г классе, низкий уровень в 4Б классе. По предметам низкие результаты во всех классах выявлены по русскому языку, более высокие по математике и окружающему миру.

Результаты качества проведенных ВПР в 5-х классах

Предметы	5А	5Б
История	31%	46%
Русский язык	21%	37,9%
Математика	17,8%	28,5%
Биология	34%	35,7%

По всем предметам обучающиеся 5 Б класса показали более высокие результаты, низкие результаты, обучающиеся обоих классов, показали по математике.

.

Результаты качество проведенных ВПР по предметам в 6 –х классах

Предметы	**6А**	**6Б**	**6В**
География	82,6%	70,5%	61%
Русский язык	33%	31,5%	11%
Математика	30,4%	37,5%	11%
Обществознание	43%	33%	23,5%
История	33%	5,5%	16,6%
Биология	29%	17,6%	23,5%

Наиболее высокие результаты обучающиеся 6-х классов показали по географии, удовлетворительные результаты по математике и русскому языку в 6 В классе, подтвердили промежуточные оценки по предметам история и обществознание, биология. В разрезе классов более низкие результаты показали обучающиеся 6 В класса.

Результаты качества проведенных ВПР по предметам в 7-х классах

Предметы	**7А**	**7Б**
География	17%	0%
Русский язык	34,6%	0%
Математика	21%	0%
Обществознание	21%	3,8%

Обучающиеся 7-х классов показали невысокие результаты по предметам (до 35 %), но в целом подтвердили результаты четвертных оценок.

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 7-х классов

Уровни	7А	7Б	Итого
Всего уч-ся	30	30	60
Высокий	13	2	15
Средний	13	16	29
Низкий	3	10	13
Не писали по болезни	1	2	3
Качество	86%	60%	73,3%

Анализ результативности защиты индивидуальных проектов показал, что 6 обучающихся 7-х классов не справились с индивидуальным проектом. Защита проекта показала, что необходимо продолжить работу педагогам с обучающимися в данном направлении на более высоком уровне.

Из представленных в разделе данных можно сделать следующие выводы о содержании и качестве подготовки обучающихся:

1. Обучающиеся осваивают образовательные программы.
2. Качественные показатели обучения снижаются постепенно по учебным параллелям, обусловлено это частично снижением учебной мотивации у обучающихся, недостатком контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, пропуском учебных занятий, недостаточностью индивидуальной работы с обучающимися.
3. В школе создано олимпиадное движение как одно из направлений в работе с одаренными детьми.
4. Федеральные и региональные мониторинги качества образования выявляют достижение повышенного и базового уровней знаний по учебным предметам у большинства обучающихся.

V. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 43 педагогических сотрудника, в том числе учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, директор и два заместителя директора по УВР. Высшее образование имеют 72 % педагогических работников, среднее профессиональное – 28 %.

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	
	человек	%
Высшая	11	25,6
Первая	15	34,9
Без категории	17	39,5
Всего	43	

Из общего количества педагогических работников не имеют квалификационной категории молодые и вновь принятые на работу специалисты.

Имеют стаж педагогической работы до 3 лет – 5 человек; от 3 до 10 лет – 10 человек; от 11 до 20 лет – 8 человек; свыше 20 лет – 20 человек.

Возрастной состав кадровых ресурсов

	человек						
	всего	не старше 30 лет (30 лет - включительно)	31-35 лет	36 - 40 лет	41 - 50 лет	51 - 60 лет	Свыше 60 лет
Мужчины	2	0	0	0	0	1	1
Женщины	41	12	5	5	9	5	5
Всего	43	12	5	5	9	6	6

% от общего количества	100	27,9	11,6	11,6	20,9	14	14

Отмечается преобладание кадровых ресурсов в возрасте 41-60 лет, имеется потребность в молодых специалистах.

Для развития кадрового потенциала в рамках работы над общешкольной методической темой «Самообучающая организация как способ непрерывного развития педагогов в целях достижения современного качества образования» осуществляется следующая деятельность:

- ежегодно организуется работа школы молодого учителя (чрез наставничество и индивидуальные консультации);
- проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, анализируются на соответствие требования ФГОС;
- взаимопосещения уроков учителями;
- методическая помощь в работе над темами по самообразованию;
- разработка персонифицированных программ повышения квалификации;
- организуется участие в вебинарах, проводимых методическими отделами издательств «АкадемкнигаУчебник» и «Просвещение»;
- педагоги принимают участие в работе дистанционных конференций, семинаров и т.п.;
- работа ШМО классных руководителей приоритетно ориентирована на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания и дополнительного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется привлечение новых кадров с использованием профессиональной переподготовки;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам предыдущего периода, их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательную деятельность.

Работа педагогического коллектива школы была подчинена единой методической теме: «Самообучающаяся организация как способ непрерывного развития педагогов в целях достижения современного качества образования».

Поставлена цель: повышение качества образования при сохранении и укреплении здоровья обучающихся на основе метапредметного образования в условиях реализации ФГОС, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- работа по разработке методов создания атмосферы психологического комфорта в школе;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- сетевое взаимодействие со школами и учреждениями района по работе с детьми с ОВЗ;
- систематизация деятельности по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- систематическая работа учителей-предметников по темам самообразования;
- обеспечение сопровождения методической работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активное использование проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов с помощью различных форм (методический десант, наставничество, дистанционные семинары и т.д.).

С помощью традиционных форм организации методической работы реализуются образовательные программы, обновляется содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школьный методический совет входят руководители школьных методических объединений, директор и заместители директора по УВР.

Основным направлением методического совета школы является аналитическая деятельность. Ежемесячно анализируются результаты методической работы, обновляется база данных о педагогических работниках, собирается и обрабатывается информация о результатах учебно-воспитательной деятельности, выявляются затруднения дидактического и методического характера, своевременно вносится корректировка в план работы, рассматриваются вопросы результативности ВСОКО.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы по следующим направлениям:
- работа МО по изучению, внедрению в практику элементов новых образовательных технологий;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- работа МО по подготовке выпускников 9 к итоговой аттестации;
- работа МО по изучению документов ФГОС ООО;
- курсовая подготовка педагогов.

В школе действуют предметные методические объединения, охватывающие всех членов педагогического коллектива.

В соответствии с методической темой школы были выбраны и темы работы школьных методических объединений, индивидуальные методические темы самообразования педагогических работников. С творческими отчётами по темам самообразования педагоги школы выступили на заседаниях школьных методических объединений, семинарах, конференциях. Творческие отчёты педагогических работников показали, что учителя осознают значимость самообразования как способа повышения квалификации, что соответствует методической теме школы, профессиональному стандарту педагога.

Одной из форм организации методической работы школы являются интегрированные дни и предметные недели, проводимые по графику.

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на внедрение элементов профессионального стандарта педагогов, обобщение и распространение опыта работы образовательного учреждения, педагогов.

Тематические совещания о работе с «трудными» подростками, о профилактике ДДТТ, о профилактики суицидов в подростковой среде и др., педсоветы по темам «Организация работы с обучающимися по адаптированной образовательной программе основного общего образования», «Формы, методы приёмы обучения и воспитания детей с ЗПР», «Повышение профессионального мастерства как фактор повышения качества знаний обучающихся», семинары и мастер классы по темам «Смысловое чтение и работа с текстом как основа метапредметных образовательных результатов», «Организация работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися», тренинг «Организация работы с детьми с ЗПР», открытые

уроки и творческие встречи, проводимые в образовательном учреждении, способствовали успешной организации внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников.

На базе школы прошли два районных семинара «Управление деятельностью по обеспечению качественной подготовки обучающихся к ГИА по математике» и «Управление деятельностью по обеспечению качественной подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку», в рамках которых педагогические работники школы показали открытые уроки (Литвин М.С., Морозова А.В., Гурьева И.В.), а также получили колоссальный опыт работы по подготовке к ГИА от педагогических работников образовательных организаций Коркинского муниципального района.

Для учителей начальных классов руководитель ШМО Терлецкая О.В. в ноябре проводился методический районный семинар по обмену опытом работы с обучающимися начальной школы, а также систематически проводится на базе школы РМО учителей технологии под руководством учителя Коркиной Е.А.

Таким образом, педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Общая характеристика библиотечно – информационного обеспечения.

− объем библиотечного фонда – 19012единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 0,24;

− объем учебного фонда – 10 942 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, добровольных пожертвований.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10 942	
2	Художественная	6300	488
3	Языковедение, литературоведение	65	31
4	Естественно-научная	570	99
5	Техническая	71	17
6	Общественно-политическая	1900	42
	в том числе педагогическая	1130	10
	в том числе справочная	310	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 260 дисков.

Число посещений более1000, число читателей более 500 человек.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МКОУ «ООШ № 8»

размещено в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1990 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Территория школы ограждена забором, который в 2019 году отремонтирован за счет средств бюджета Коркинского района.

Въезды и входы на территорию школы, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборника покрыты асфальтом. По состоянию на сентябрь 2019 года асфальтовое покрытие требует замены.

Спортивный зал размещен на 2-м этаже, выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия, площадь спортивного зала: 18,0 х 30,0 м, высота – 6 м. При спортивном зале предусмотрена снарядная; раздевальные для мальчиков и девочек, оборудованные душевыми, туалетами. В данном учебном году проведен текущий ремонт спортивного зала (покрашены пол, стены), заменены раковины в душевых, частично приобретен спортивный инвентарь.

На 2 этаже размещен актовый зал на 125 посадочных мест. По состоянию на 1 сентября 2019 года сцена актового зала требует реконструкции, а также необходимо приобрести аппаратуру для проведения массовых мероприятий.

Библиотека расположена на 3 этаже здания, имеется книгохранилище, оборудован читальный зал. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Кабинеты повышенной опасности оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, соответствующими нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивающих оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. В 2019 году произведена замена окон на пластиковые стеклопакеты на 2 и 3 этажах учреждения, проведена проверка системы вытяжной вентиляции, получен акт об исправности системы, установлен прибор учета потребления тепла. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение, при этом во всех кабинетах в 2019 году произведена замена искусственного освещения, а также приобретены жалюзи в кабинеты.

Произведена замена линолеума в кабинетах начальных классов, частично отремонтирована крыша,

За счет оптимизации помещений в учреждении освобождены лаборатория и кабинеты, проведен их текущий ремонт с целью открытия 3-х классов для обучающихся с ОВЗ, реализующих АОП НОО в 2019-2020 учебном году и подготовка кабинетов социального педагога, логопеда.

Отремонтированы все кабинеты в ОУ, а также произведена замена раковин в большинстве кабинетов и приобретены доски.

За счет средств КМР приобретено 3 комплекта учебной мебели, по договору пожертвования приобретены принтеры, проекторы, учительские столы, компьютерная техника для поискового отряда, приобретены материалы для скамеек на 1 этаж и учительской раздевалки, музыкальная колонка в актовый зал.

Большая работа проведена по ремонту санузлов в школе, как за счет средств местного бюджета, так и за счет спонсорской помощи, но на следующий год необходимо продолжить работу по ремонту одного санузла на 3 этаже.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать для 100 % обучающихся горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Столовая расположена на первом этаже школы, перед входом в столовую в 2019 учебном году заменены 4 раковины для мытья рук, 1 питьевой фонтанчик, установлена электросушилка для рук, добавлены моечные на пищеблоке, проведен текущий ремонт пищеблока и зоны для приема пищи.

В школе имеются помещения медицинского назначения, размещенные на первом этаже в едином блоке: кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет. Для обеззараживания

воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, проведен косметический ремонт.

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Для предупреждения чрезвычайных ситуаций в школе разработан и утвержден план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. На вахте установлен турникет и имеется тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, ежегодно заключаются договора с вневедомственной охраной общественного порядка в здании, а также функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются. Установлено дополнительно внутреннее видеонаблюдение в кабинетах на всех этажах и в рекреациях, оформлены стенды на 1 этаже по ГО, ПБ, ПМП, терроризму, на 2 этаже РДШ, информация об учреждении.

Оснащение кабинетов

В школе образовательная деятельность осуществляется в кабинетах, отвечающих современным требованиям и являющихся ресурсом обеспечения качества образования.

Кабинеты начальных классов оснащены специализированным программно-аппаратным комплексом (СПАК) педагога, включающим в себя персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор и экран, печатное устройство, позволяющим обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательной деятельности, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, размещать, систематизировать и хранить материалы образовательной деятельности.

Кабинет биологии оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по биологии, приобретены и используются в образовательной деятельности 15 комплектов настольных лабораторий.

Кабинет информатика был обновлен в сентябре 2013 года, приобретены 10 персональных компьютеров для обучающихся и 1 персональный компьютер педагога. Все они объединены в единую локальную сеть, с каждого имеется доступ к сети интернет. Установлена система контент-фильтрации. Имеются комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по ИКТ.

Кабинет физики оснащен СПАК педагога, комплектами демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по физике, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по физике.

3 кабинета русского языка и литературы оснащены СПАК педагога, комплектами учебно-методической литературы по русскому языку и литературе в соответствии с учебно-методическим комплексом.

Кабинет музыки оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по музыке, имеется фортепиано.

Кабинет истории и обществознания оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по истории и обществознанию.

Кабинет географии оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по географии, комплектами дидактических материалов (учебные пособия, макеты и др.) по всем разделам программы по географии.

Кабинет химии оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по химии, комплектами демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по химии.

2 кабинета математики оснащены СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по математике, алгебре, геометрии; комплектами дидактических материалов (учебные пособия, макеты и др.) по всем разделам программы по математике.

2 кабинета иностранного языка оснащены СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по иностранному языку.

В декабре 2018 года дополнительно приобретен новый комплект классной мебели для кабинета начальных классов.

Кабинет ОБЖ оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по ОБЖ.

Кабинет изобразительного искусства в школе отсутствует.

Кабинет технологии (обслуживающий труд) оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по технологии; комплектами дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы по технологии; комплектами демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по технологии; комплектами учебно-методической литературы в соответствии с учебно-методическим комплексом.

Кабинет технологии (технический труд) оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по технологии.

Спортивный зал оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по физической культуре. В декабре 2017 года в рамках социального проекта «Измени свой город к лучшему» Русская медная компания приобрела для обучающихся школы 50 лыжных комплектов (лыжи, ботинки и палки).

В августе 2018 года было установлено на спортплощадке уличное спортивное оборудование и футбольные ворота с сеткой.

Анализ используемых УМК

Ежегодно в школе рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора учебно-методический комплекс, по которому будет осуществляться образовательная деятельность в учебном году.

Выбор учебников осуществляется из числа входящих в федеральный перечень учебников, учебные пособия выбираются из числа изданных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. Учебники и учебные пособия выбираются из одного учебно-методического комплекса с целью эффективного достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки достаточная, постоянно обновляется, но при этом отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературой.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Анализ показателей деятельности организации

В соответствии с локальным нормативно-правовым актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в школе создана система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

Целями внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) являются:

• формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

• предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами ВСОКО являются:

• формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• осуществление самообследования деятельности Школы;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

• определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

• обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня образовательных достижений обучающихся;

• определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

• содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, иные структуры (педагогический консилиум, временные комиссии и др.).

Гласность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для участников образовательных отношений и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на официальном сайте) публичного отчета, отражающего состояние качества образования в школе.

По состоянию на 29 декабря 2019 года были получены следующие показатели деятельности школы:

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	**685**
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	353
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	332
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	195/**28,5%**
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16/31,3

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16/30
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,9
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	875/76
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	3/0,4
− федерального уровня		14/2,2
− международного уровня		3/0,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	665/100 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	665/100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	43 17
− высшим педагогическим образованием		14
− средним профессиональным образованием		6
− средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	24/70,5 14/41
− первой		10/29,4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	5/14,7
− больше 30 лет		17/50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	7/20,5
− от 55 лет		9/26,4

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32/94
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да нет
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	305/46,9
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся, сформировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, развивать сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями, создать единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

С целью повышения качества и доступности образования в 2020 году необходимо направить работу педагогического коллектива на улучшение качества и результатов образовательной деятельности, а также продолжить улучшать условия обучения.

В 2020 году школа планирует активно включиться в реализацию национального проекта «Образование».

Реализация федерального проекта **«Современная школа»** будет направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также будет обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология», материально-техническая

база школы.

Реализация проекта **«Успех каждого ребенка»** предполагает введение в школе дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с участием учреждений культуры, спорта, а также участие в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей, работу детского общественного объединения «Пламя».

Образовательное учреждение разработало индивидуальные программы психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей с целью повышения их компетентности и содействия создания системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей в рамках реализации проекта **«Современные родители»** и планирует реализовать в рамках работы клуба для родителей.

Реализуя проект **«Цифровая школа»** планируется обеспечить Интернет соединение с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с, а также обеспечить безопасную образовательную среду, автоматизировать документооборот, отчетность, непрерывное обучение педагога on-line, продолжить участвовать в составе образовательной агломерации.

В рамках проекта **«Учитель будущего»** запланированы мероприятия по привлечению в организацию выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, развитие наставничества, участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов и использование модели единых оценочных требований и стандартов с целью профессионального роста педагогических работников.

Планируется более широко включиться в проект **«Социальная активность»** по средством развития волонтерского и юнармейского движения школьников, участия в акциях и проектах.

Исходя из выше перечисленного образовательное учреждение на 2020 год ставит следующие задачи;

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснастить спортивную деятельность школы;

– пополнить материальные ресурсы дополнительного образования.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

–повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.