

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании Методического совета
протокол № __ от __ сентября 201__ года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:
_____ А.Е. Власова
__ сентября 201__ года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «ООШ № 8»
_____ О.Г. Кузнецова
__ сентября 201__ года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
военно-патриотической направленности
«Пламя»

Возраст обучающихся: 8-16 лет
Срок реализации: 1 год

автор-составитель: Первушина Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Коркино,
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства - любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое должна сделать школа: её роль в этом плане невозможно переоценить.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является патриотическое воспитание. Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в ряд традиционных. Это встречи, классные часы с ветеранами, оформление стендов, альбомов, стенгазет, посвященных памятным датам и героям Великой Отечественной войны, шефство над ветеранами и т.д. Стало традицией широко праздновать День Победы – принимать участие в «Вахте памяти» 9 мая. Для более глубокого овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками по начальной военной подготовке в 2015 году на базе школы создан военно-патриотический клуб «Пламя».

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки самообороны, готовности к военной службе, но и способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания.

Целью программы является формирование у обучающихся морально-психологических и военно-патриотических качеств, необходимых для овладения теоретическими и практическими навыками основ военной службы, основными принципами школы выживания и совершенствования физического и нравственного развития.

Направленность программы. Курс предназначен для всесторонней подготовки молодежи к предстоящей службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Программа ориентирована на военно-патриотическое воспитание юношей и девушек, имеет целевую установку готовить юношей к защите Отечества, основываясь на боевых традициях России на всех этапах ее существования, формировать морально-психологические качества, дисциплинированность, уважение к старшим, ветеранам боевых действий. Основная цель военно-патриотического воспитания – готовить обучающихся к защите Родины, своего народа, родного края, воспитывать чувство уважения и гордости к Российской Федерации и ее Вооруженным силам.

Актуальность программы. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы.

В настоящее время вопросы военной подготовки вызывает у подростков большой интерес. Программа позволяет подросткам приобщиться к здоровому образу жизни. Создаются условия для развития у юношей и девушек мотивации к познанию, выработки чувства коллективизма, ответственности за себя и товарищей. Дает возможность получить первичные навыки военной службы и основам безопасности жизнедеятельности.

Новизна программы. В программе расширена тематика занятий по основным военно-прикладным дисциплинам, взрывному делу, что позволит более качественно подготовить юношей по основам военной службы.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение для теоретической подготовки (учебный кабинет) со столами, стульями, шкафами.

Комната для хранения инвентаря и формы.

Спортивный зал, стадион.

Военная форма.

Технические средства обучения (телевизор, цифровой фотоаппарат, палатка, лопаты, щупы).

Материально-технические и методические условия: противогазы ГП – 5, спортивная площадка школы, внутренний двор школы с заасфальтированной площадкой, спортивный зал.

Кадровое обеспечение.

Клуб возглавляет педагог дополнительного образования МКОУ «ООШ № 8» Первушина Татьяна Александровна

Для организации досугово-воспитательной деятельности привлекаются педагог-организатор и библиотекарь.

Программно-методическое и информационное обеспечение:

Учебная литература по каждой дисциплине.

Методическая литература по образовательной и воспитательной деятельности.

Методические разработки разных типов занятий, коллективных творческих дел.

Дидактический материал по каждой дисциплине.

Наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы, карты, макеты, видео.

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы

Личностные результаты:

- активизации и повышения интереса граждан к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

- повышения интереса обучающихся к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

- развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;

- увеличения числа граждан, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- физическое развитие детей и подростков.

Порядок и содержание промежуточной аттестации членов клуба: доклады, выступления и презентация поискового движения в детских садах и школах города.

Учебный план

	Раздел/Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	История поискового движения	2	-	2	
2	История поискового движения в нашей школе	1	1	2	
3	Техника безопасности при проведении раскопа	2	-	2	
4	Знакомство с программой поискового отряда «Пламя»	2	-	2	
5	Солдатский медальон	2	-	2	
6	Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков	3	5	8	
7	Экскурсии в городской музей	-	1	1	Экскурсия
8	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества»	6	5	11	Доклад
9	Туристская подготовка:				
10	Как устроить лагерь	1	-	1	
11	Как разбить палатку	1	-	1	
12	Способы разведения костра	1	-	1	
13	Организация питания в лагере	1	-	1	
14	Физическая подготовка	-	12	12	Практическая работа
15	Воинские звания и знаки различия	1	1	2	Опрос
16	Подготовка к игре «Зарница»	-	2	2	
17	Элементы строя и строевые термины. Выполнение строевых команд	-	6	6	Практическая работа
18	Создание проекта «Пионеры герои»	-	4	4	Доклад
19	Работа в архиве военкомата	-	2	2	Работа в архиве
20	Работа в архиве городского музея	-	2	2	Работа в архиве
21	Работа по маркировке экспонатов	-	1	1	Практическая работа
22	Изготовление буклета «Ветераны ВОв нашего города»	-	4	4	Практическая работа
23	Участие в открытии акции «Вахта Памяти-2020»	-	3	3	Участие в акции
				72	

Список литературы

Конституция Российской Федерации.

Федеральный Закон от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите отечества»

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р

Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 "О военно - патриотических молодежных и детских объединениях"

Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966

Карманный справочник туриста. М., Профиздат, 1982

Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г.

Перечень литературы для педагогов.

Конституция Российской Федерации. – М. Юридическая литература, 1993

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» № 53 от 28 марта 1998 г.

Федеральный Закон «Об обороне» № 61 от 31 мая 1996 г.

Федеральный Закон «О статусе военнослужащих» № 76 от 27 мая 1998 г.

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» № 1441 от 31 декабря 1999 г.

Положение о подготовке граждан РФ к военной службе

Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» № 551 от 24 июля 2000 г.

Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях

Приказ Министерства Образования РФ №575 от 23 февраля 2000г. «О подготовке к военной службе в образовательных учреждениях РФ»

Устав внутренней службы ВС РФ

Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

Дисциплинарный устав ВС РФ

Строевой устав ВС РФ

Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 1979г.

Аверин А.Н., Выдрин Н.Ф., Ендовицкий Н.К. и др. Начальная военная подготовка. Москва «Просвещение» 1986 г.

Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. – 4-е изд., перераб. и доп. М., 1974.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Новая школа, 1994г.

Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздан. Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД. 1998г.

Курилова В.И. Туризм. Учебное пособие для педагогических институтов. Москва «Просвещение», 1988г.

Перечень литературы для обучающихся.

Конвенция ООН «О правах ребенка»

Конституция Российской Федерации. – М. Юридическая литература, 1993г.

Уголовный кодекс РФ

Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. М.: Смысл, 1996г.

Мотков О.И. Психология самопознания личности. Практическое пособие. М., 1993г.

Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр – коррекций. – М.: Новая школа, 1995г.